

JAARVERSLAG

JAAR 2: 2024-2025



Missie en visie

We zijn verbonden met elkaar door ons **geloof** en willen samenwerken vanuit **vertrouwen**. In ons geloof delen we in de vreugde en liefde van Jezus Christus, onze God. Door vertrouwen te geven, te krijgen en te hebben, willen we met elkaar open, betrokken en positief samenwerken.

Het hart van ons vak is dat we alle kinderen willen onderwijzen. **Leren** te kunnen, te kennen en te **waarderen**. We leren de leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden aan. We leren hen zichzelf en anderen kennen. Tot slot leren we hen waardering te hebben voor zichzelf, de ander en deze schepping.

[De Wiekslag - School met de Bijbel](#)

NoorderBasis: Goede resultaten

Alle NoorderBasis scholen bieden iedere dag het best mogelijke onderwijs. Alle scholen van NoorderBasis zitten in het basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs. Er wordt gericht gewerkt met ambitieuze streefdoelen als het gaat om de referentieniveaus taal en rekenen. Alle scholen gebruiken (methode (on)afhankelijke) genormeerde toetsen. Alle scholen werken planmatig aan het verbeteren van de basisvaardigheden. Scholen stellen ambitieuze normen en behalen resultaten die passen bij wat er van onze leerlingen verwacht mag worden. Het versterken van de ononderbroken leerlijn van leerlingen door doorgaande leerlijnen is vastgelegd in het handelingsgericht werken.

De Wiekslag - Schildwolde: Goede resultaten

De Wiekslag zit in het basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs. Als school zijn we een lerende organisatie en verzorgen iedere dag het best mogelijke onderwijs. We werken doelgericht aan het verbeteren van onze onderwijsresultaten. Hierbij maken we gebruik van de genormeerde toetsen van het LOVS van CITO 'Leerling in beeld'. Deze toetsen worden gebruikt voor signalering en het analyseren en op deze manier blijven we aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben om verder te groeien. Periodiek evalueren we ons onderwijs in de basisvaardigheden a.d.h.v. de streefdoelen voor de referentieniveaus (taal en rekenen). De IB'er, leerkracht en directie voeren hierover gesprekken en stellen nieuwe doelen en acties vast. Hiervoor maken we individuele hulpplannen voor kinderen die leervragen hebben buiten het basisaanbod. Daarnaast gebruiken we beknopte groepsoverzichten voor onze dagelijkse instructie voor lezen, rekenen en spelling. Door in te zetten op de vakbekwaamheid van de leerkrachten, organiseren we gezamenlijke voorbereiding en collegiale consultatie. De reflectie, het leren van elkaar en de samenwerking zorgen voor het versterken van onze lessen en daarmee de resultaten van kinderen. Onze ambitie is het bovenstaande vast te houden. Ook willen we gericht werken aan betere prestaties van leerlingen als het gaat om rekenen en dan met name het percentage leerlingen dat 1S voor rekenen behaalt. Dit houdt in dat de percentages groeien t.a.v. de huidige situatie en de nieuwe schooleigen normen behaald zijn. In de klassen willen we uitvoering geven aan gezamenlijk vastgestelde acties, zoals deze in de herstelkaart zijn vastgesteld. In de school willen we specifieke overgangscriteria formuleren om concreet te zorgen voor een ondoorbroken leerlijn.

Status

Status: Gestart

doelstellingen	voortgang	voltooid
We scherpen onze analyseformulieren aan door hier ook het monitoren van de referentieniveaus mee te nemen voor groep 6 t/m 8.	<i>Er is een scholing voor Ultimview gevolgd (Gouwe Ac.) door alle directeurs van NoorderBasis om doelgerichter data te kunnen verzamelen voor een goede schoolanalyse.</i> <i>Er zijn aanpassingen gemaakt in de analyseformulieren en het gesprek wordt schoolbreed gevoerd over hoe we toe- en samenwerking naar de referentieniveaus.</i>	voltooid
We werken a.d.h.v. de herstelkaart Rekenen 1S met gerichte acties in de klas aan het verbeteren van de rekenlessen.	<i>en het rekenonderwijs te kunnen borgen in beleid dat in een kwaliteitskaart beschreven is.</i> <i>We gaan ervan uit dat we de huidige inzet en het aanbod vast kunnen houden. Na de E-toetsen volgt een evaluatie, waarna we verwachten de schooldoelstelling af te ronden</i>	voltooid
Als team scholen we onszelf in de inzichten van de rapportage over het rekenonderwijs door de Universiteit Leiden en de good practices van andere scholen met vergelijkbare situatie	<i>De Ster in Harkstede.</i> <i>In onze herstelkaart rekenen is beschreven op basis van welke onderzoeken en inzichten we onze acties hebben gesteld. Hiervoor hebben we ook de samenwerking gezocht met andere scholen, zoals</i>	voltooid

NoorderBasis: Brede ontwikkeling

Het onderwijs van NoorderBasis scholen richt zich op cognitie, mensvaardigheden en persoonlijkheidsvorming, maar ook op sociaal, emotionele en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Op de scholen wordt vanuit onze christelijk overtuiging aandacht gegeven aan brede algemene ontwikkelingen in de maatschappij. In de onderwijsprogramma's van de scholen wordt gericht aandacht gegeven aan seksuele vorming en ontwikkeling van kinderen. We willen ons inzetten voor de vorming leerlingen met een weerbare, open-minded houding naar zichzelf, de medemens en de samenleving. We zetten daarom nog meer in op een methodische, gerichte ontwikkeling van de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen.

De Wiekslag - Schildwolde: Brede ontwikkeling

Op de Wiekslag vinden we het belangrijk om kinderen, naast de kernvakken, te stimuleren in hun creatieve, sociale en emotionele ontwikkeling om hen tot zelfstandige mensen met vertrouwen in zichzelf en respect voor anderen en hun omgeving te laten groeien. Het onderwijsaanbod voor deze brede ontwikkeling van De Wiekslag is van groep 1 t/m 8 thematisch vormgegeven. Hierin besteden we gericht aandacht aan wereldoriëntatie, cultuureducatie en digitale geletterdheid. Vanuit onze visie en met onze identiteit als basis, kijken we naar de wereld en de maatschappij waarin wij staan. Met de normen en waarden vanuit de Bijbel geven we aandacht aan deze brede algemene ontwikkeling. We leren hun over de wereld, Gods schepping, elkaar en zichzelf. In de thema's gebruiken we rijke teksten, de uitleg van de leerkracht en het doen van onderzoek om zo kennis over te brengen. Dit gaat samen met het oefenen in zelfstandig- én samen werken. Kinderen leren hun werk te delen en presenteren, waardoor we hen motiveren in hun eigen werk. Deze brede ontwikkeling van leerlingen maken we inzichtelijk m.b.v. een rapportfolio. Hierin brengen we de leerling in beeld a.d.h.v. het thematisch werk met waardering voor de brede ontwikkeling en persoonlijke groei van elk kind. Wat willen we: Onze ambities zijn o.a. het structureler betrekken van ouders bij het gebruik van de Kanjertraining d.m.v. de informatieavond, infobrieven van Kanjer en een Kanjercursus. Het maken van een betere verdeling voor het werken aan alle domeinen van/voor cultuureducatie. We ontwikkelen een schoolbreed stappenplan voor het hanteren van coöperatieve werkvormen en de werkhouding tijdens het zelfstandig werken.

Status

Status: Gestart

doelstellingen	voortgang	voltooid
We formuleren en plannen per klas een actie over het thema 'Omgaan met social media' m.b.v. Basicly.		open
Er wordt een doorgaande lijn 'leren leren' opgesteld en uitgevoerd waarin aandacht besteed wordt aan de executieve functies.	<i>Hiervoor gebruiken we materialen van Autometafoor. ruimte om leerlingen te begeleiden a.d.h.v. een leerdoel m.b.t. betreffende executieve functies.</i>	open
In ons cultuurplan voor de komende 4 jaren zijn voor alle domeinen van cultuureducatie doelen en acties geformuleerd.	<i>Als school zorgen we dat we betrokken blijven bij CMK en het Kielzog, om ons netwerk warm te houden en onze kennis op peil te houden van wat er wordt aangeboden in de regio voor cultuured.</i> <i>Ook hebben 2 leerkrachten samen de taak op zich genomen van ICC'er. Samen hebben we de CMK-subsidie aangevraagd met het nieuwe cultuurplan.</i>	voltooid
We oriënteren ons op methodisch aanbod voor Seksuele Vorming. Zoals 'Wonderlijk gemaakt' en betrekken ouders bij deze maatschappelijke (wettelijke) taak van school.	<i>Wonderlijk Gemaakt geeft ons een houvast en inzichtelijke opbouw voor onderwijs in relatione en seksuele vorming, die is gebaseerd op een christelijke levensvisie.</i> <i>WM opgevraagd om zelf in de methode te duiken. Enkele collega's hebben lessen gegeven uit de methode en na de oriëntatie is er unaniem als team besloten met deze methode te willen werken.</i>	voltooid

NoorderBasis: Aanbod

De scholen van NoorderBasis zorgen voor een breed en samenhangend op de kerndoelen gebaseerd onderwijsaanbod. Het onderwijsaanbod is toekomstgericht, bereidt voor op de samenleving en sluit aan op de leerling populatie. Alle scholen hebben voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid en taalverzorging), rekenen/wiskunde en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Alle scholen van NoorderBasis werken met passende en effectieve methoden. Onze ambitie voor de komende periode is dat we ons onderwijs breed en proactief door willen ontwikkelen zodat er ook voor de toekomst een ambitieus en voor alle kinderen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod ontstaat. Eén van de eerste aandachtspunten daarbij is dat we gericht en structureel aandacht willen besteden aan digitale geletterdheid.

De Wiekslag - Schildwolde: Aanbod

Op De Wiekslag wordt het onderwijs op diverse manieren aangeboden. De kernvakken spelling, rekenen en (aanvankelijk en technisch) lezen worden aangeboden a.d.h.v. kerndoeldekende methodes, zoals Staal, Pluspunt 4 en Veilig Leren Lezen (KIM-versie) en Flits. Deze methodes en het materiaal gebruiken we als leidraad en we verzorgen de lessen voornamelijk d.m.v. effectieve principes voor instructie en inoefening, zoals de methodiek van José Schraven (ZLKLES), Close Reading, Sprongen Vooruit. In dit alles, bij instructies van nieuwe leerdoelen, zitten de principes van EDI 2.0 verweven. Wereldoriëntatie, cultuureducatie en digitale geletterdheid bieden we aan in de vorm van thematisch onderwijs met de kerndoelen (m.b.v. 'Crea in een notendop' en 'Leerlijnen voor het basisonderwijs') als richtlijn en methodes zoals Blink Geïntegreerd, Basicly, Eigenwijs Next als databank. Dit willen we voor de komende periode planmatig uitschrijven in onze 'Meerjarenplanning thematisch werken', ons cultuurplan en DG-plan. Het onderwijs in deze vakgebieden wordt geïntegreerd aangeboden en biedt kinderen een brede kennisopbouw door het gebruik van rijke teksten. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren we de Kanjertraining. Een methode waar we structureel lessen van aanbieden en de Kanjertaal en afspraken integreren in ons dagelijkse spreken en handelen. Daarnaast leren we de kinderen over veiligheid in het verkeer, gezondheid en diverse andere maatschappelijk gerelateerde onderwerpen a.d.h.v. gastlessen en landelijke themadagen. Op deze manier zorgt De Wiekslag voor een breed en op de kerndoelen gebaseerd onderwijsaanbod. Dit is erop gericht leerlingen te leren hoe ze zelfstandig kunnen functioneren in de samenleving. Wat willen we: We bieden in alle klassen gericht aandacht aan het 'Omgaan met sociale media' en hierbij ouders betrekken om hen handvaten te geven voor thuis. We gaan verder met het opzetten van onze 4-jarenplanning voor thematisch werken, waarin de doelen van WO en taal een duidelijke richtlijn bieden.

Status

Status: Gestart

doelstellingen	voortgang	voltooid
We maken een 4-jarenplanning voor het aanbod van thematisch werken, waarin de doelen voor de taaldomeinen geïntegreerd zijn (en daarbij een keuze maken hoe en of we de methode Staal Taal willen gaan hanteren).	<i>Na onderzoek blijkt dat het voor ons niet werkbaar is om de (huidige) taalmethode te integreren in ons thematisch werken, daarom werken we nog gewoon met STAAL. hierbij zorgen we dat alle kerndoelen worden gedekt. Voor ieder thema worden naast de aangegeven kerndoelen ook specifieke themadoelen opgesteld.</i>	open
We blijven ons professionaliseren in het toepassen van de didactiek Close Reading. We zorgen voor een aaneengesloten leerlijn om een vloeiende opbouw te creëren in de school en hanteren dezelfde didactische principes.	<i>Na de groepsbesprekingen en analysegesprekken in februari wordt er in groep 3-8 een lesdoel centraal gezet bij CR a.d.h.v. een overzicht van leerdoelen voor begrijpend lezen vanuit SLO.</i>	open
Alle leerlingen lezen diverse soorten boeken, waar de leerkrachten de criteria voor hebben gemaakt en faciliteren dit in de klas	<i>In groep 3-5 worden leerlingen gestimuleerd om verschillende soorten boeken te lezen. O.a. door samenleesboeken en theaterleesboeken te introduceren. Na het lezen van een boek wordt dit genoteerd op de persoonlijke boekenkaart waar de voortgang op wordt bijgehouden. Na de cyclus van 4 boeken maken lln. een verwerking tbv boekpromotie.</i>	voltooid
We vernieuwen het aanbod in onze bibliotheek (en maken daarbij een keuze voor een samenwerking met de boekhandel Riemer of DBoS als aanbieder)	<i>We werken eraan om vanaf half april te kunnen starten met het uitlenen van boeken aan leerlingen op school, voor thuis. Per kwartaal ontvangen we nieuwe, diverse boeken voor de bibliotheek. DBoS, olv Eva Doldersum onze leesconsulent, biedt activiteiten aan die op leesmotivatie gericht zijn.</i>	voltooid

NoorderBasis: Burgerschap

NoorderBasis geeft burgerschapsonderwijs dat aansluit bij de christelijke waarden, visie en identiteit van de school en dat doelgericht en samenhangend is. We helpen de kinderen in hun ontwikkeling om zich normen en waarden eigen te maken in de context van een christelijke geloofsgemeenschap, waarbij we de kinderen kennis, achtergronden en respect voor elke andere religie en de uniciteit van de mensen in de samenleving bijbrengen. NoorderBasis heeft daarvoor een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs beschreven. Alle scholen hebben een samenhangend aanbod burgerschapsonderwijs dat past bij de leerling populatie.

De Wiekslag - Schildwolde: **Burgerschap**

De Wiekslag heeft haar burgerschapsonderwijs in kaart gebracht in de Kwaliteitskaart Burgerschapsvorming. We leren kinderen burgers te zijn van deze samenleving en van Gods Koninkrijk. Ons burgerschapsonderwijs sluit aan bij de christelijke waarden, visie en identiteit van de school en is doelgericht en samenhangend. Hierin leren we kinderen de normen en waarden eigen te maken in de context van een christelijke geloofsgemeenschap, waarbij we kennis, achtergronden en respect voor elke andere religie en de uniciteit van de mensen bijbrengen. De Wiekslag heeft in de kwaliteitskaart beschreven hoe we invulling geven aan de SLO-doelen voor het burgerschapsonderwijs. Dit is per leerjaar beschreven m.b.v. de lessen uit de methodes en andere schoolactiviteiten (in school en de regio). Wat willen we: Onze ambities zijn om tot een passende vorm te komen voor het toetsen van ons burgerschapsonderwijs en adequate vervolgstappen te kennen. Ook willen we de a.d.h.v. de SLO-doelen ons aanbod voor Burgerschapsonderwijs versterken en aanvullen waar nodig. Tot slot willen we inzetten op een brede inventarisatie van armoedeproblematiek i.s.m. het project 'Eerst Brood, dan Rekenen en Taal' van de gemeente Midden-Groningen.

Status

Status: **Gestart**

doelstellingen	voortgang	voltooid
We inventariseren/onderzoeken welke hiaten er zijn m.b.t. ons burgerschapsonderwijs n.a.v. onze kwaliteitskaart 'Burgerschapsonderwijs' en vullen dit aanbod aan.		open
We inventariseren het boekenaanbod van onze bibliotheek op het onderwerp diversiteit (o.a. in cultuur, uiterlijk, mogelijkheden en beperkingen) en vullen de inventaris aan.	<i>We hebben nog niet een nauwkeurige inventarisatie gedaan op basis van diversiteit, al wordt dit dus wel meegenomen bij de halfjaarlijkse aanvulling.</i> <i>Sinds 1 januari 2024 hebben we een contract met DBOS (DeBibliotheekopSchool). Onder leiding van Eva Doldersum (onze leesconsulent) wordt de bibliotheek aangevuld met nieuwe, divers boeken.</i>	open
We implementeren een vorm van monitoring/toetsing om ons burgerschapsonderwijs te kunnen verantwoorden.		open
Jaarlijks inventariseert de directie de mate van armoedeproblematiek en informeert ouders over het aanbod en mogelijkheden (waaronder hulp van de i.s.m. het project 'Eerst Brood, dan Rekenen en Taal' van de gemeente Midden-Groningen.	<i>We blijven deze informatie aanbieden aan ouders en vragen ook de verschillende geledingen (MR, AR, Actico) om betrokken te zijn in het delen van deze informatie aan ouders.</i> <i>Zo zijn er diverse initiatieven vanuit de gemeente Midden-Groningen en andere partijen waar ouders meermaals over zijn geïnformeerd (Ontbijtassen, Jeugdfonds, Studiefonds, etc.)</i>	voltooid

NoorderBasis: **Toekomstbestendig**

NoorderBasis scholen staan in een regionaal demografische krimpregio – Noord-Nederland. Bereikbaar en organiseerbaar en identiteitsgedragen onderwijs is niet vanzelfsprekend. Deze context vraagt om bezinning op haalbaarheid, organiseerbaarheid en betaalbaarheid van christelijke onderwijs. We willen nog meer gezamenlijk zichtbaar maken waar NoorderBasis en de scholen met de Bijbel voor staan. Ten dienste van de bezinning op bereikbaarheid van thuis-nabij christelijk onderwijs willen we heldere criteria vaststellen aan de hand waarvan keuzes met betrekking tot het huidige aanbod van christelijk onderwijs gemaakt kunnen worden. In deze criteria wordt in ieder geval ook de bereikbaarheid en beschikbaarheid van christelijk onderwijs meegenomen.

De Wiekslag - Schildwolde: Toekomstbestendig

De Wiekslag bevindt zich in de gemeente Midden-Groningen, die volgens de prognose (2021-2035) van het CBS (www.cbs.nl) te maken krijgt met lichte krimp (-2,41%) en omringd wordt door gemeenten in Noord- en Oost-Groningen waar de bevolking naar verwachting sterk zal dalen. Dit gegeven vraagt om een toekomstbestendig perspectief om als school én helemaal als school met de Bijbel te anticiperen op deze ontwikkeling. Als school met de Bijbel zijn wij er voor alle ouders en gezinnen die geloven in God. De Wiekslag maakt zich op diverse manieren zichtbaar in de regio van Midden-Groningen als een goede school waarbij de Bijbel de grondslag is voor ons onderwijs. Daarnaast profileren we ons als school op basis van onze onderwijskundige visie en keuzes om krimp tegen te gaan. Na de dalende trend van het leerlingenaantal in 2018-2021 zien we de laatste twee schooljaren een lichte stijging en een stabiel aantal. Er is de afgelopen jaren ingezet op het creëren van meer bekendheid van De Wiekslag. Het positieve imago wordt vertegenwoordigd door leerlingen tijdens de Open Dagen, ouders delen hun ervaringen in hun omgeving en leerkrachten zijn betrokken naar (schoolzoekende) ouders en omwonenden. De Wiekslag communiceert regelmatig over haar onderwijs, identiteit en visie o.a. via diverse sociale media om zichzelf duidelijk te profileren en nieuwe christelijke gezinnen te bereiken. Wat willen we: Onze ambitie is het borgen van de continuïteit en stabiliteit van de school door te blijven inzetten wat reeds gebeurt. Daarnaast verbreden we onze contacten met denominaties door als school zichtbaar te worden in gemeenten. Daarmee houden we hoopvol perspectief op stabiliteit en wellicht groei. Zo borgen we continuïteit voor het voortbestaan van de school en de bekostiging.

Status

Status: Gestart

doelstellingen	voortgang	voltooid
Ouders zijn ambassadeur van De Wiekslag en werken samen met school om de school te laten groeien.	<i>Diverse ouders zijn gevraagd om over hun ervaring met de school te willen vertellen. Dit is gepubliceerd op de website van De Wiekslag en wordt enthousiast ontvangen.</i>	open
Jaarlijks maken we in samenwerking met het bestuur en de raden van De Wiekslag een PR-plan om de zichtbaarheid van de school te vergroten.	<i>Deze belofte is beschreven in het ImpactPlan, waar onder meer ook een toekomstgericht plan is opgebouwd voor De Wiekslag. (zie bijlage)</i> <i>ons imago en onze identiteit. Hiervoor zijn verschillende werkconferenties georganiseerd met belanghebbenden. Het heeft geleid tot een belofte die we al onze leerlingen willen doen.</i>	open
De directie gaat in gesprek met de ouder-kerkenraden van alle denominaties (waar gezinnen bij zijn aangesloten) om hen kennis te laten maken met De Wiekslag als school voor alle christenen.		open

NoorderBasis: Onderwijstijd

Het onderwijsprogramma voldoet aan de wettelijke vereisten voor onderwijstijd. Alle scholen van NoorderBasis hebben concrete afspraken over welke (binnen- en buitenschoolse) activiteiten onder onderwijstijd vallen en hoe deze activiteiten gepland zijn (jaarplanning). NoorderBasis voert actief beleid om ongeoorloofd verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitten te voorkomen.

De Wiekslag - Schildwolde: **Onderwijstijd**

Ons onderwijsprogramma voldoet aan de wettelijke vereisten voor onderwijstijd. Dat houdt o.a. in dat alle leerlingen in hun basisschooltijd ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Hiervoor hebben we een heldere verdeling gemaakt over de tijdsbesteding in de verschillende vakgebieden (m.n. de investering in de kernvakken). Daarnaast is er nauw contact met de leerplichtambtenaar om samen te werken in het voorkomen van onnodig verzuim. Wat willen we: We gaan concrete afspraken maken over welke (binnen- en buitenschoolse) activiteiten onder onderwijstijd vallen en waar deze activiteiten gepland zijn (jaarplanning). Hierbij gaan we ook reflecteren op de invulling van pauze- en eettijden en hoe we kunnen zorgen voor rust, ontspanning en plezier en tegelijkertijd goed eten.

doelstellingen	voortgang	voltooid
We leggen een eenduidige routine vast voor pauze- en eettijden voor leerlingen, waarbij rust, ontspanning en goed eten centraal staat.		open
We maken concrete afspraken over welke activiteiten onder schooltijd (en buiten schooltijd) plaatsvinden en borgen in de jaarplanning en op weekplanning van de groepen.		open

NoorderBasis: Reflectie en dialoog

Bij NoorderBasis werken we vanuit vertrouwen. Medewerkers krijgen ruimte en begrip om hun werk te doen. Iedereen is aanspreekbaar op identiteit en gedrag. Bestuur en directie monitoren, evalueren, analyseren en beoordelen stelselmatig de onderwijskwaliteit, de resultaten op gebied van taal, rekenen en burgerschap en de beleidsdoelen. In alle geledingen wordt regelmatig gereflecteerd op nut, noodzaak en effectiviteit van de wijze waarop de werkzaamheden zijn ingericht. Er wordt structureel verantwoording afgelegd over de kwaliteit van het geboden onderwijs. De in- en externe tegenspraak is georganiseerd in een gedegen, structurele en actieve dialoog met RvT en (G)MR, stakeholders en belanghebbenden. We streven er komende periode naar dat leerlingen en ouders tevreden zijn over het onderwijs. Ook willen we zo transparant en actueel mogelijk om te gaan met verantwoordingsinformatie via Vensters PO. We willen leerlingen nog meer structureel betrekken bij het gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs bijvoorbeeld in de vorm van leerlingenraden en/of panels.

De Wiekslag - Schildwolde: Reflectie en dialoog

Op De Wiekslag werken we samen vanuit vertrouwen en blijven we met elkaar in gesprek. We vinden het namelijk belangrijk om verschillende perspectieven te kennen en betrokken te zijn. Medewerkers krijgen ruimte, begrip en ondersteuning om hun werk te doen. Iedereen is aanspreekbaar op identiteit en gedrag. We streven ernaar om de 'aanspreekcultuur' levend te houden en dit constructief en respectvol te houden, omdat we willen samenwerken vanuit een lerende houding. Met elkaar monitoren, evalueren, analyseren en beoordelen we stelselmatig de onderwijskwaliteit en de resultaten. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en reflecteren op onze eigen inzet. We doen dat o.a. bij de klassenbezoeken, de halfjaarlijkse groeps- en schoolanalyses en het jaarverslag. Wat willen we: We streven ernaar dat leerlingen en ouders tevreden blijven over het onderwijs. We willen hiervoor regelmatig de dialoog blijven organiseren, door o.a. periodiek koffiemomenten met ouders (en MR) te plannen. En nieuwe ouders na ca. 2 maanden gericht feedback te vragen n.a.v. hun ervaringen met de school. We gaan transparant en actueel om met verantwoordingsinformatie via Vensters PO. Ook willen we de huidige, lerende cultuur blijven versterken door open te staan voor het aanspreken van elkaar.

Status

Status: Gestart

doelstellingen	voortgang	voltooid
Leerkrachten, TSO, MR, ouders en directie helpen elkaar om zo goed mogelijk een eenduidige aanpak te hanteren voor gedrag en sociale veiligheid door hierover overleg te hebben en elkaar te durven aan te spreken op de inzet hiervan.	<i>samenwerking met ouders, he team en de richtlijnen van School & Veiligheid tot stand is gekomen. (Zie bijlage)</i> <i>Naast de vaste aanpak van Kanjer (zie TSO-gids) hebben we signaleerd dat we bij gedragsincidenten niet altijd dezelfde handelingen doen. We hebben hiervoor een stappenplan gemaakt, dat in</i>	open
Er wordt 4 keer per jaar een 'koffiemoment' gepland met ouders (en MR/AR) om de dialoog te organiseren over ons onderwijs en de schoolorganisatie.	<i>De koffieochtenden zijn vanaf begin 23-24 georganiseerd en worden wisselend bezocht.</i>	open
Nieuwe ouders worden gericht om feedback gevraagd na ca. 2 maanden en dit wordt teruggekoppeld naar team, AR en MR.		open
De leerlingenraad komt 5 x per jaar samen om te overleggen met de directie over het onderwijs, de organisatie van activiteiten en faciliteiten op school. Er wordt een verslag gemaakt, gedeeld met het team.	<i>De verslagen staan online op de gedeelde omgeving van de school.</i> <i>gekozen om voor meer duidelijkheid in het ritme te zorgen van de overleggen.</i>	voltooid

Onderwijs processen

NoorderBasis: Primair proces en handelingsgericht werken

NoorderBasis heeft met overtuiging gekozen voor Handelingsgericht werken en arrangeren als het uitgangspunt voor pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. In combinatie met het directe instructiemodel wordt daarmee onderwijs verzorgd dat uitgaat van het handelingsvermogen van de leerkracht en niet van de (beperkingen van) de leerling. Waar zinvol en mogelijk wordt groepsgewijs gedifferentieerd en maatwerk geboden. Het streven voor de komende periode is het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten te versterken. De leerkracht staat centraal, zij is degene die het verschil maakt door haar pedagogisch en didactisch handelen. De borging van de kwaliteit van dit handelen is een verantwoordelijkheid van de directeuren, zij handelen hiernaar.

De Wiekslag - Schildwolde: Primair proces en handelingsgericht werken

Op De Wiekslag werken we doelgericht aan het versterken van het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkrachten. De leerkracht staat centraal in het leren en de ontwikkeling van kinderen. Hiervoor zetten we in op HWG (Handelingsgericht werken), wat een systematische manier is om de kwaliteit van het onderwijs en begeleiding van leerlingen te verbeteren door het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Dat wil zeggen dat de leraren zich bewust zijn van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Zij werken samen met ouders door hen te betrekken als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Zij gaan uit van wat mogelijk is, ondanks belemmeringen. We werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. We evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. De instructies voor de beheersing van basisvaardigheden worden verzorgd a.d.h.v. EDI 2.0, wat uitgaat van het handelingsvermogen van de leerkracht. Door collegiale consultatie, gezamenlijke lesvoorbereiding, lesbezoeken door externen, directeur en IB-er willen we het hanteren van EDI zoveel mogelijk optimaliseren. Dit blijft een ambitie om te borgen. Wat willen we: Onze ambities zijn het pedagogisch- en didactisch handelen van leerkrachten zo centraal te zetten dat het leren van kinderen in de hele school gestimuleerd worden door effectieve principes en een eenduidige aanpak van routines. En het vastleggen van concrete starteisen en einddoelen voor de kernvakken (spelling, rekenen en lezen) om een ononderbroken ontwikkeling te stimuleren.

Status

Status: Gestart

doelstellingen	voortgang	voltooid
We blijven professionalisering organiseren en borgen t.a.v. het onderwijskundig handelen van leerkrachten gericht op EDI door regelmatige lesbezoeken van directie en IB.	<i>Voor groep 1/2 wordt een scholing gevolgd van EDI bij kleuters.</i> <i>Nuance didactisch handelen in brede zin (niet alleen EDI, ook CR, them. werken e.d.)</i>	open
Alle leerkrachten nemen zelf het initiatief om minstens 4 keer per jaar collegiale consultatie te plannen, die gericht is op kleine, concrete doelen vanuit EDI 2.0 om de pedagogisch-didactische vaardigheden van leerkrachten.	<i>A. Plug heeft op de studiedag van 27 september een initiatief voorgesteld voor CC en neemt de leiding in het stellen van een schoolbrede kijkvraag.</i>	open
We leggen concrete verwachtingen (starteisen en einddoelen) vast voor specifieke onderdelen van de kernvakken (zoals automatisering van rekenen) om een ondoorbroken ontwikkeling te stimuleren.		open
We stellen routines vast voor de hele school om de rust en structuur in school te verbeteren.		open

NoorderBasis: Afsluiting en vervolgonderwijs

Het onderwijsprogramma biedt leerlingen een goede basis voor doorstroom naar het vervolgonderwijs. Op basis van de advisering is de doorstroom naar vervolgonderwijs succesvol. NoorderBasis heeft een transparant toets- en adviesbeleid en adviseert en informeert ouders en vervolgonderwijs duidelijk over de ontwikkelingen van leerlingen. Daarvoor onderhouden we nauwe contacten met het vervolgonderwijs. We zien het succes van onze leerlingen in het vervolgonderwijs als een graadmeter voor de kwaliteit van het onderwijs bij NoorderBasis. We willen onze leerlingen voldoende basis meegeven voor alle vormen van vervolgonderwijs die er mogelijk zijn. Dat betekent dat we willen monitoren hoe succesvol de leerlingen in het vervolgonderwijs zijn. We streven er daarbij naar dat 80 % van onze leerlingen drie jaar na uitstroom nog onderwijs volgt op het niveau van het gegeven advies.

De Wiekslag - Schildwolde: Afsluiting en vervolgonderwijs

Om voor een goede basis te zorgen voor doorstroming naar het vervolgonderwijs, richt De Wiekslag zich allereerst op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus voor de kernvakken. We evalueren ons onderwijs en aanbod a.d.h.v. de schooleigen normen die we hebben geformuleerd. Daarnaast kijken we gericht naar de leerling en zijn/haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Onze advisering zorgt voor een goede aansluiting naar het VO waar leerlingen hun ontwikkeling kunnen vervolgen op een passende plek. Daarvoor werken we o.a. met De Plaatsingswijzer en schrijven een transparant en onderbouwd advies, gebaseerd op de brede ontwikkeling van het kind. Ook is er goed contact met diverse VO-scholen. We geven vooraf een warme overdracht aan de nieuwe school van de leerlingen. Na doorstroom ontvangen we jaarlijks van het vervolgonderwijs informatie over het functioneren van de oud-leerling. Zo streven we ernaar de ontwikkeling van onze leerlingen succesvol te continueren. De Wiekslag gebruikt de Doorstroomtoets (Leerling in Beeld) van Cito. Ouders worden jaarlijks in ieder geval twee maal geïnformeerd over de ontwikkelingen van de kinderen. Onze ambities zijn: We streven naar een betere doorgaande leerlijn voor Engels PO-VO voor met name leerlingen die uitstromen naar Havo/Vwo. We willen meer kunnen aansluiten bij de benodigde eisen om daar te starten (m.b.v. adaptieve verwerking) voor Engels. Daarnaast willen we het werken met Leerling in Beeld van CITO goed te implementeren.

Status

Status: Gestart

doelstellingen	voortgang	voltooid
We zorgen voor een doorgaande leerlijn en adaptieve verwerking voor Engels a.d.h.v. Stepping Stones digitaal. We oriënteren ons daarnaast op een mogelijk betere methode die hiervoor passend is	<i>Om te zorgen voor een goede overgang van PO-VO, is er vanuit de gemeente M-G een gezamenlijke procedure vastgesteld die alle scholen hanteren. (Zie document in bijlage)</i>	open
We oriënteren ons op de mogelijkheden van de subsidieregeling Verbinding po-vo voor 24-25.		open
We implementeren het werken met de nieuwe digitale toetsen 'Leerling in Beeld' van CITO en evalueren het gebruik hiervan.	<i>ieke leerlingenzorg vraagt om een digitale afname. Daarnaast wordt de afname ook in groep 8 digitaal gedaan. Leerling in Beeld is inmiddels geïmplementeerd. De werkwijze is na evaluatie enigszins bijgesteld. Voornaamste uitgangspunt is dat we grotendeels de toetsen afnemen op papier, tenzij specif</i>	voltooid

NoorderBasis: Opleidingsinstituten

NoorderBasis is partner van de VIAA (pabo) in het samenwerkingsverband Scope waarin 20 besturen samenwerken met de Educatieve Academie van VIAA (pabo in Zwolle) en levert hierdoor stageplekken voor stagiaires van VIAA. Ook stagiaires van andere Pabo's, zoals NHLStenden zijn welkom bij NoorderBasis. Er zijn op dit moment 7 opleidingscholen. Alle scholen staan open voor stagiaires en als opleidingsplaats. We streven ernaar dat het grootste deel van de leerkrachten van opleidingscholen de opleiding tot Werkplekcoach gevolgd hebben. Ook willen we het aantal opleidingscholen uitbreiden.

De Wiekslag - Schildwolde: Opleidingsinstituten

De Wiekslag staat actief open voor studenten van diverse opleidingen om een leer-werkplek te bieden. We begeleiden stagiairs in het toewerken naar zelfstandig te kunnen werken in de school. Hierbij benadrukken we het belang van het overbrengen van kennis en kunde van het onderwijsvak en tegelijkertijd welke verantwoordelijkheid wij kunnen dragen in het tegengaan van het tekort van onderwijspersoneel. We streven naar het verbeteren van onze aanpak om m.n. startende onderwijsassistenten en ander nieuw personeel in te werken op onze school. Hiervoor willen we doelgerichte training en begeleiding inzetten en een heldere beschrijving maken van de werkzaamheden en manier van werken op De Wiekslag.

Status**Status: Gestart**

doelstellingen	voortgang	voltooid
Het inwerken van nieuwe collega's wordt gedaan volgens een stappenplan, waarin er gerichte informatievoorziening is over onze pijlers, werkwijze en organisatie.		open
Iedere stagiair wordt begeleid door een leerkracht die opgeleid is tot studentbegeleider of WPC'er.		open
We beschrijven concrete werkzaamheden van zorg en begeleiding van leerlingen voor startende onderwijsassistenten in een kwaliteitskaart.	<i>Er is reeds ook een kwaliteitskaart Werkzaamheden Onderwijsassistenten gemaakt. (Zie bijlage) waar we een begin mee hebben gemaakt.</i>	voltooid
We bieden training aan onderwijsassistenten die passen bij de doelstellingen van de school.	<i>Na het succesvol afronden van een leertraject van 7 weken, hebben 2 onderwijsassistenten hun functie kunnen opschalen naar schaal 5, a.d.h.v. bijbehorende werkzaamheden. (Functieomschr. NB) gevolgd voor Effectieve begeleiding voor rekenen.</i>	voltooid

NoorderBasis: Eigen ambities

Elke NoorderBasis school heeft een eigen herkenbare (onderwijskundige) visie op leren en ontwikkeling van kinderen. Alle scholen maken zichtbaar in school waarmee zij zich profileren. Naast onze gezamenlijke identiteit willen we scholen ruimte geven zich nadrukkelijker te profileren met een eigen onderwijsconcept, een programma of aanpak. Wat nog verder moet worden ontwikkeld is een visie op schoolniveau, waarmee de school zich kan profileren. Deze visie wordt dan vervolgens ook herkenbaar door het team uitgedragen. Daarnaast willen we scholen uitdagen om eigen en hoge ambities te formuleren bij de standaarden van het toezichtkader. Deze ambities bespreken en monitoren we binnen onze kwaliteitszorgcyclus.

De Wiekslag - Schildwolde: Eigen ambities

Op De Wiekslag leren leerlingen 'vliegen'. Elke leerling heeft zijn eigen route, die vraagt om goede begeleiding door effectieve instructie en oefening, waardering, geloof en vertrouwen. Het team van de Wiekslag heeft een eigen, collectieve visie gevormd op leren en de ontwikkeling van kinderen. Hierin hebben we expliciet gemaakt hoe we dit leren willen vormgeven op onze school. Ons onderwijs bestaat uit 4 pijlers waarin we ons willen onderscheiden: • We zijn een Kanjerschool, waarin alle teamleden hiervoor geschoold zijn. Samen met ouders en leerlingen gebruiken we de Kanjertraining om de veiligheid te waarborgen, kinderen bewust te maken van gedrag en hun te leren respectvol met elkaar om te gaan. • Van groep 1 t/m 8 bieden we betekenisvol thematisch onderwijs als kapstok voor kennisoverdracht voor wereldoriëntatie m.b.v. rijke teksten en schrijfp opdrachten door samen te werken en 'eigen werk te maken'. • Het belang van goed onderwijs in de basisvaardigheden wordt door de hele school gedragen. We bieden een doorgaande lijn in ons taal- en rekenonderwijs en gebruiken hierbij effectieve didactische principes (zoals EDI). Kunnen lezen en rekenen bepaalt sterk het succes op school en het participeren in de samenleving. • We bieden een breed creatief aanbod van cultuureducatie, zoals handvaardigheid, techniek, digitale geletterdheid en erfged om de nieuwsgierigheid en belangstelling van kinderen op andere thema's te ontwikkelen. Wat willen we: Onze ambities zijn om ons 'eigen merk' als school scherper neer te zetten door de schoolaanpak van onze pijlers vast te leggen in kwaliteitskaarten en te gebruiken voor het uitdragen naar buiten (zie PR-plan). Daarnaast willen we een gezamenlijke visie vormen over toetsing en evalueren we hoe de nieuwe vorm van toetsing m.b.v. Leerling in Beeld (Cito) hierbij aansluit.

Status

Status: Gestart

doelstellingen	voortgang	voltooid
We beschrijven onze gezamenlijke visie op toetsing en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.	<i>Voor komend jaar willen we de visie op papier zetten. Dit wil ik. Dit is mijn groei. Hierin is zowel een visuele weergave van het werk van leerlingen te zien, als een eigen invulling door de leerling en een beeld van de leerkracht.</i>	open
We leggen onze schoolaanpak voor de pijlers van De Wiekslag vast in kwaliteitskaarten.		open

NoorderBasis: Lokale schoolomgeving

Onderwijs is een verantwoordelijkheid van ouders en de school gezamenlijk. De verbinding met de lokale gemeenschap is daarom belangrijk voor NoorderBasis. Daarom participeren NoorderBasis scholen in lokale, gemeentelijke netwerken en overleggen. NoorderBasis scholen leveren een herkenbare bijdrage aan lokale initiatieven. We streven voor de komende periode naar meer actieve deelname in de plaats, buurt en wijk van de school.

De Wiekslag - Schildwolde: Lokale schoolomgeving

De Wiekslag is een regioschool in Midden-Groningen, omringt door lintdorpen. De school vertolkt een maatschappelijke rol in de omgeving. Zo zorgen we met ons openbare schoolplein voor een plek waar de buurt kan samenkomen om te bewegen en te spelen. We nodigen jaarlijks omwonenden en betrokkenen uit om het Kerstfeest met ons te vieren. En we proberen de sociale cohesie te versterken door om te zien naar ouderen. In dit alles betrekken we de kinderen zoveel mogelijk. Dit doen we door de leerlingenraad in te zetten en samenwerking te zoeken met andere partners in de omgeving. Wat willen we: We streven ernaar meer te participeren in lokale, gemeentelijke netwerken en overleggen en een herkenbare bijdrage te leveren aan lokale initiatieven.

Status

Status: Gestart

doelstellingen	voortgang	voltooid
De directie voert jaarlijks intercollegiaal overleg met de directie van andere basisscholen in de omgeving van De Wiekslag.	<i>overleg geweest met diverse schoolleiders in de regio, en de bestuurder van Ultiem Onderwijs over o.a. het bieden van een passende plek aan Oekraïense leerlingen.</i> <i>Met de directie van De Zonnewijzer en De Woldstee is intercollegiaal overleg geweest in het schooljaar 2023-2024 over de samenwerking en overgang PO-VO. In het schooljaar 2024-2025 is er</i>	open
Als school gaan we positief en actief om met initiatieven vanuit de regio die een meerwaarde kunnen leveren aan ons onderwijs. (Denk hierbij aan de Sport Olympiade, div. sportclinics, etc.)	<i>in samenhang willen bieden, waar mogelijk. En anderszijds omdat onze ouders vooralsnog geen behoefte laten blijken aan het laatste. Wel wordt hierover gecommuniceerd en is de MR betrokken.</i> <i>Andere initiatieven als Kredietbank-lessen en Ontbijt-tassen voor gezinnen in armoede sluiten minder aan. Enerzijds omdat het eerste reeds in ons curriculum aangeboden wordt en we onderwijs</i>	open
We blijven als school het als onze christelijke en maatschappelijke taak zien om een verbindende rol te hebben in onze buurt, door bijvoorbeeld oog te hebben voor van ouderen en minderheden. We organiseren hier acties en activiteiten voor.		open

NoorderBasis: Scholing en kwaliteitscultuur

Het personeelsbeleid van Noorderbasis is gericht op het aantrekken, behouden en ontwikkelen van bekwame leerkrachten en medewerkers. Medewerkers van NoorderBasis werken vanuit vertrouwen met plezier en vanuit eigenaarschap aan het onderwijs. NoorderBasis kent een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur. Directie, medewerkers zijn deskundig en bekwaam, docenten zijn bevoegd en bekwaam. Het personeelsbeleid is gericht op duurzame inzetbaarheid van alle medewerkers. Er wordt op alle niveaus gericht gewerkt aan persoonlijke, professionele ontwikkeling van werknemers en daarmee van de kwaliteit van het onderwijs. Medewerkers handelen vanuit de christelijke overtuiging en zijn altijd bereid daar rekenschap van te geven. We blijven ambitieus als het gaat om professionalisering. Vanuit goed werkgeverschap stimuleren we groei, ontwikkeling en ambitie van onze medewerkers daar waar mogelijk.

De Wiekslag - Schildwolde: Scholing en kwaliteitscultuur

De Wiekslag is een lerende organisatie. We vinden het belangrijk om samen te blijven leren in het bieden van goed onderwijs. Samen werken we aan de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs vanuit vertrouwen en met eigenaarschap en plezier. Dit is te merken in de open communicatie, lerende houding en betrokkenheid naar elkaar. Het team is een collectieve kracht van deskundige en bekwame mensen die ruimte krijgen om samen de verantwoordelijkheid te delen om goed onderwijs te geven aan alle leerlingen. Dit doen we door een heldere takenverdeling (o.b.v. competentie, passie en organisatiebehoeften) te hanteren en hier autonomie aan een ieder te geven. Medewerkers handelen vanuit de christelijke overtuiging en zijn altijd bereid daarover te spreken en rekenschap van te geven. Periodiek wordt de tevredenheid van de medewerkers gemeten. Daarnaast worden er Resultaat- en ontwikkelingsgesprekken (R&O) gevoerd met alle medewerkers ontwikkeling te blijven stimuleren. We werken samen in een professionele werkcultuur. We werken gezamenlijk aan het verbeteren van ons onderwijs door in te zetten op het leerkrachthandelen te reflecteren bij collegiale consultatie, gezamenlijke lesvoorbereiding te organiseren en scholing. De teamscholing is verbonden met de doelstellingen die voortkomen uit het schoolplan en de individuele scholing is gericht op het organiseren van expertise in de school. Dit met het oog op de duurzame inzetbaarheid om een duurzame schoolontwikkeling te behouden. Wat willen we: Onze ambitie is om goed onderwijs te borgen door werkafspraken te maken en zelf te blijven professionaliseren. Zo streven we ernaar ons (reken)onderwijs optimaliseren door te leren van bestaand onderzoek en het reflecteren op ons eigen handelen aan te scherpen. En we gebruik blijven maken van scholing en experts (o.a. binnen ons samenwerkingsverband) om onze kennis van goed onderwijs actueel te houden.

Status

Status: Gestart

doelstellingen	voortgang	voltooid
De leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. En zij kunnen deze reflecties inzichtelijk maken (in o.a. de groepsanalyses).		open
Alle teamleden participeren aan de teamtraining die gericht is en behalen van schooldoelstellingen en nemen hun verantwoordelijkheid in het leren hierin.	<i>Vanaf januari heeft het hele team een lidmaatschap bij E-wise, een online platform voor cursussen. Met E-wise hebben we een eigen scholingsposter gemaakt die passend is bij onze schooldoelen</i> <i>tijdslijn en acties formuleren voor alle teamleden. Ook zorgen zij voor expertise en scholing, voor de nodige kennisinput tijdens dit leerproces.</i>	open
De teamleden kunnen hun eigen ontwikkeldoelen en ambities benoemen en zorgen dat zij zich blijven professionaliseren. De directie stimuleert, faciliteert en houdt overzicht over deze professionalisering m.b.v. de R&O-gesprekken.	<i>In de periode tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie zijn R&O-gesprekken gepland o.b.v. van het CPO-model (Zenger Folkman, 2019) n.a.v. 'sfeerbezoek' en lesbezoek.</i>	open
De directie professionaliseert zich als leidinggevende van de school mbt Deep Democracy en het afnemen van interne audits.	<i>Met als doel om gesprekken in beweging te krijgen en inclusieve besluiten te nemen in de school door besluitvorming met aandacht en waardering voor andere opvattingen.</i> <i>De directie heeft begin dit schooljaar een tweedaagse scholing gevolgd met de helft van het directieteam van NoorderBasis voor Deep Democracy.</i>	open

