

JAARPLAN

JAAR 3: 2025-2026



Missie en visie

We zijn verbonden met elkaar door ons **geloof** en willen samenwerken vanuit **vertrouwen**. In ons geloof delen we in de vreugde en liefde van Jezus Christus, onze God. Door vertrouwen te geven, te krijgen en te hebben, willen we met elkaar open, betrokken en positief samenwerken.

Het hart van ons vak is dat we alle kinderen willen onderwijzen. **Leren** te kunnen, te kennen en te **waarderen**. We leren de leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden aan. We leren hen zichzelf en anderen kennen. Tot slot leren we hen waardering te hebben voor zichzelf, de ander en deze schepping.

[De Wiekslag - School met de Bijbel](#)

NoorderBasis: Identiteit

NoorderBasis verzorgt onderscheidend christelijk onderwijs dat aansluit bij de geloofsopvoeding thuis. Dit wordt onder woorden gebracht in de naam van NoorderBasis scholen: School met de Bijbel. De christelijke identiteit is bepalend voor de kijk op kinderen, het doel van ons onderwijs en het doen, laten en spreken van iedere medewerker. Dat betekent dat onze medewerkers leven en werken vanuit de Bijbel en zich willen laten leiden door Gods Geest. In alle leerjaren wordt methodisch invulling gegeven aan bijbelgetrouw onderwijs. Er wordt gewerkt met een bijbels jaarthema. Er is goed contact op directieniveau met vertegenwoordiging van denominaties waar de school leerlingen van in huis heeft. Van ouders wordt op dit moment nog gevraagd in te stemmen met de identiteit en benadering door ondertekening van het identiteitsdocument. We streven naar: Medewerkers geven leerlingen bijbelgetrouw onderwijs, vanuit de opdracht om kinderen te vertellen van God. We willen de scholen ondersteunen in het geloofwaardig handen en voeten geven aan de identiteit. We doen dat door het doorontwikkelen van een passend en adequaat aannamebeleid van bij onze identiteit passende medewerkers. We zetten in op scholing gericht op het overtuigend en geloofwaardig ter sprake brengen van de christelijke overtuiging binnen en buiten de klas.

De Wiekslag - Schildwolde: Identiteit

De Wiekslag is een school met de Bijbel. Op school biedt het team onderscheidend christelijk onderwijs dat aansluit bij de geloofsopvoeding thuis. De teamleden zijn verbonden door het geloof in God en Zijn liefde voor de wereld en alle mensen. Alle mensen zijn geliefd in Gods ogen, we willen Hem alle eer geven en willen zorg dragen voor de ander en de schepping. Dit zorgt voor een collectieve drijfveer en overtuiging, namelijk het leven en werken vanuit de Bijbel. Dat houdt in dat we als christen willen leven en dit laten zien in ons spreken, laten en handelen. Als team voeren we regelmatig het gesprek over hoe dit tot uiting komt in ons werk en in de school. In alle leerjaren wordt methodisch (middels 'Levend Water') bijbelgetrouw onderwijs gegeven. Het zingen van (gevarieerde) christelijke liederen en samen bidden heeft dagelijks een vaste plek binnen het bijbelonderwijs. Daarnaast organiseren we iedere maand een christelijke opening (voor ouders, kinderen en het team) a.d.h.v. een Bijbels jaarthema. Wat willen we: Onze ambities zijn het onderhouden van het contact met verschillende betrokken denominaties, het wekelijks uitvoering geven aan christelijke weekopeningen in het team en de overdracht van Bijbelkennis in combigroepen beter te laten aansluiten.

doelstellingen: **Wekelijks organiseren we een weekopening in het team om samen te bidden en praten over thema's uit de Bijbel.** *(voltooid)*

Er is jaarlijks contact met de betrokken denominaties waar de school leerlingen van in huis heeft om informatie te verstrekken over het jaarthema, de liedlijst en vieringen van de school. *(open)*

Het gebruik en de opbouw van Bijbelkennis m.b.v. LW gericht op het werken in combinatiegroepen wordt aangescherpt. We zorgen voor een doorgaande lijn in het overbrengen van Bijbelkennis (aanvullend met een Bijbelse tijdlijn). *(open)*

NoorderBasis: Brede ontwikkeling

Het onderwijs van NoorderBasis scholen richt zich op cognitie, mensvaardigheden en persoonlijkheidsvorming, maar ook op sociaal, emotionele en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Op de scholen wordt vanuit onze christelijk overtuiging aandacht gegeven aan brede algemene ontwikkelingen in de maatschappij. In de onderwijsprogramma's van de scholen wordt gericht aandacht gegeven aan seksuele vorming en ontwikkeling van kinderen. We willen ons inzetten voor de vorming leerlingen met een weerbare, open-minded houding naar zichzelf, de medemens en de samenleving. We zetten daarom nog meer in op een methodische, gerichte ontwikkeling van de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen.

De Wiekslag - Schildwolde: Brede ontwikkeling

Op de Wiekslag vinden we het belangrijk om kinderen, naast de kernvakken, te stimuleren in hun creatieve, sociale en emotionele ontwikkeling om hen tot zelfstandige mensen met vertrouwen in zichzelf en respect voor anderen en hun omgeving te laten groeien. Het onderwijsaanbod voor deze brede ontwikkeling van De Wiekslag is van groep 1 t/m 8 thematisch vormgegeven. Hierin besteden we gericht aandacht aan wereldoriëntatie, cultuureducatie en digitale geletterdheid. Vanuit onze visie en met onze identiteit als basis, kijken we naar de wereld en de maatschappij waarin wij staan. Met de normen en waarden vanuit de Bijbel geven we aandacht aan deze brede algemene ontwikkeling. We leren hun over de wereld, Gods schepping, elkaar en zichzelf. In de thema's gebruiken we rijke teksten, de uitleg van de leerkracht en het doen van onderzoek om zo kennis over te brengen. Dit gaat samen met het oefenen in zelfstandig- én samen werken. Kinderen leren hun werk te delen en presenteren, waardoor we hen motiveren in hun eigen werk. Deze brede ontwikkeling van leerlingen maken we inzichtelijk m.b.v. een rapportfolio. Hierin brengen we de leerling in beeld a.d.h.v. het thematisch werk met waardering voor de brede ontwikkeling en persoonlijke groei van elk kind. Wat willen we: Onze ambities zijn o.a. het structureler betrekken van ouders bij het gebruik van de Kanjertraining d.m.v. de informatieavond, infobrieven van Kanjer en een Kanjercursus. Het maken van een betere verdeling voor het werken aan alle domeinen van/voor cultuureducatie. We ontwikkelen een schoolbreed stappenplan voor het hanteren van coöperatieve werkvormen en de werkhouding tijdens het zelfstandig werken.

doelstellingen:	In ons cultuurplan voor de komende 4 jaren zijn voor alle domeinen van cultuureducatie doelen en acties geformuleerd. (voltooid)
	We formuleren en plannen per klas een actie over het thema 'Omgaan met social media' m.b.v. Basicly. (open)
	We oriënteren ons op methodisch aanbod voor Seksuele Vorming. Zoals 'Wonderlijk gemaakt' en betrekken ouders bij deze maatschappelijke (wettelijke) taak van school. (voltooid)
	Er wordt een doorgaande lijn 'leren leren' opgesteld en uitgevoerd waarin aandacht besteed wordt aan de executieve functies. (open)

NoorderBasis: Aanbod

De scholen van NoorderBasis zorgen voor een breed en samenhangend op de kerndoelen gebaseerd onderwijsaanbod. Het onderwijsaanbod is toekomstgericht, bereidt voor op de samenleving en sluit aan op de leerling populatie. Alle scholen hebben voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid en taalverzorging), rekenen/wiskunde en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Alle scholen van NoorderBasis werken met passende en effectieve methoden. Onze ambitie voor de komende periode is dat we ons onderwijs breed en proactief door willen ontwikkelen zodat er ook voor de toekomst een ambitieus en voor alle kinderen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod ontstaat. Eén van de eerste aandachtspunten daarbij is dat we gericht en structureel aandacht willen besteden aan digitale geletterdheid.

De Wiekslag - Schildwolde: Aanbod

Op De Wiekslag wordt het onderwijs op diverse manieren aangeboden. De kernvakken spelling, rekenen en (aanvankelijk en technisch) lezen worden aangeboden a.d.h.v. kerndoeldekkende methodes, zoals Staal, Pluspunt 4 en Veilig Leren Lezen (KIM-versie) en Flits. Deze methodes en het materiaal gebruiken we als leidraad en we verzorgen de lessen voornamelijk d.m.v. effectieve principes voor instructie en inoefening, zoals de methodiek van José Schraven (ZLKLES), Close Reading, Sprongen Vooruit. In dit alles, bij instructies van nieuwe leerdoelen, zitten de principes van EDI 2.0 verweven. Wereldoriëntatie, cultuureducatie en digitale geletterdheid bieden we aan in de vorm van thematisch onderwijs met de kerndoelen (m.b.v. 'Crea in een notendop' en 'Leerlijnen voor het basisonderwijs') als richtlijn en methodes zoals Blink Geïntegreerd, Basicly, Eigenwijs Next als databank. Dit willen we voor de komende periode planmatig uitschrijven in onze 'Meerjarenplanning thematisch werken', ons cultuurplan en DG-plan. Het onderwijs in deze vakgebieden wordt geïntegreerd aangeboden en biedt kinderen een brede kennisopbouw door het gebruik van rijke teksten. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren we de Kanjertraining. Een methode waar we structureel lessen van aanbieden en de Kanjer taal en afspraken integreren in ons dagelijkse spreken en handelen. Daarnaast leren we de kinderen over veiligheid in het verkeer, gezondheid en diverse andere maatschappelijk gerelateerde onderwerpen a.d.h.v. gastlessen en landelijke themadagen. Op deze manier zorgt De Wiekslag voor een breed en op de kerndoelen gebaseerd onderwijsaanbod. Dit is erop gericht leerlingen te leren hoe ze zelfstandig kunnen functioneren in de samenleving. Wat willen we: We bieden in alle klassen gericht aandacht aan het 'Omgaan met sociale media' en hierbij ouders betrekken om hen handvaten te geven voor thuis. We gaan verder met het opzetten van onze 4-jarenplanning voor thematisch werken, waarin de doelen van WO en taal een duidelijke richtlijn bieden.

doelstellingen:	We vernieuwen het aanbod in onze bibliotheek (en maken daarbij een keuze voor een samenwerking met de boekhandel Riemer of DBoS als aanbieder) (voltooid)
	We maken een 4-jarenplanning voor het aanbod van thematisch werken, waarin de doelen voor de taaldomeinen geïntegreerd zijn (en daarbij een keuze maken hoe en of we de methode Staal Taal willen gaan hanteren). (open)
	We blijven ons professionaliseren in het toepassen van de didactiek Close Reading. We zorgen voor een aaneengesloten leerlijn om een vloeiende opbouw te creëren in de school en hanteren dezelfde didactische principes. (open)
	Alle leerlingen lezen diverse soorten boeken, waar de leerkrachten de criteria voor hebben gemaakt en faciliteren dit in de klas (voltooid)

NoorderBasis: Burgerschap

NoorderBasis geeft burgerschapsonderwijs dat aansluit bij de christelijke waarden, visie en identiteit van de school en dat doelgericht en samenhangend is. We helpen de kinderen in hun ontwikkeling om zich normen en waarden eigen te maken in de context van een christelijke geloofsgemeenschap, waarbij we de kinderen kennis, achtergronden en respect voor elke andere religie en de uniciteit van de mensen in de samenleving bijbrengen. NoorderBasis heeft daarvoor een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs beschreven. Alle scholen hebben een samenhangend aanbod burgerschapsonderwijs dat past bij de leerling populatie.

De Wiekslag - Schildwolde: **Burgerschap**

De Wiekslag heeft haar burgerschapsonderwijs in kaart gebracht in de Kwaliteitskaart Burgerschapsvorming. We leren kinderen burgers te zijn van deze samenleving en van Gods Koninkrijk. Ons burgerschapsonderwijs sluit aan bij de christelijke waarden, visie en identiteit van de school en is doelgericht en samenhangend. Hierin leren we kinderen de normen en waarden eigen te maken in de context van een christelijke geloofsgemeenschap, waarbij we kennis, achtergronden en respect voor elke andere religie en de uniciteit van de mensen bijbrengen. De Wiekslag heeft in de kwaliteitskaart beschreven hoe we invulling geven aan de SLO-doelen voor het burgerschapsonderwijs. Dit is per leerjaar beschreven m.b.v. de lessen uit de methodes en andere schoolactiviteiten (in school en de regio). Wat willen we: Onze ambities zijn om tot een passende vorm te komen voor het toetsen van ons burgerschapsonderwijs en adequate vervolgstappen te kennen. Ook willen we de a.d.h.v. de SLO-doelen ons aanbod voor Burgerschapsvorming versterken en aanvullen waar nodig. Tot slot willen we inzetten op een brede inventarisatie van armoedeproblematiek i.s.m. het project 'Eerst Brood, dan Rekenen en Taal' van de gemeente Midden-Groningen.

doelstellingen:	We inventariseren/onderzoeken welke hiaten er zijn m.b.t. ons burgerschapsonderwijs n.a.v. onze kwaliteitskaart 'Burgerschapsvorming' en vullen dit aanbod aan. (open)
	We inventariseren het boekenaanbod van onze bibliotheek op het onderwerp diversiteit (o.a. in cultuur, uiterlijk, mogelijkheden en beperkingen) en vullen de inventaris aan. (open)
	Jaarlijks inventariseert de directie de mate van armoedeproblematiek en informeert ouders over het aanbod en mogelijkheden (waaronder hulp van de i.s.m. het project 'Eerst Brood, dan Rekenen en Taal' van de gemeente Midden-Groningen. (voltooid)
	We implementeren een vorm van monitoring/toetsing om ons burgerschapsonderwijs te kunnen verantwoorden. (open)

Financieel gezond

Maatschappij en overheid

NoorderBasis: **Onderwijstijd**

Het onderwijsprogramma voldoet aan de wettelijke vereisten voor onderwijstijd. Alle scholen van NoorderBasis hebben concrete afspraken over welke (binnen- en buitenschoolse) activiteiten onder onderwijstijd vallen en hoe deze activiteiten gepland zijn (jaarplanning). NoorderBasis voert actief beleid om ongeoorloofd verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitten te voorkomen.

De Wiekslag - Schildwolde: **Onderwijstijd**

Ons onderwijsprogramma voldoet aan de wettelijke vereisten voor onderwijstijd. Dat houdt o.a. in dat alle leerlingen in hun basisschooltijd ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Hiervoor hebben we een heldere verdeling gemaakt over de tijdsbesteding in de verschillende vakgebieden (m.n. de investering in de kernvakken). Daarnaast is er nauw contact met de leerplichtambtenaar om samen te werken in het voorkomen van onnodig verzuim. Wat willen we: We gaan concrete afspraken maken over welke (binnen- en buitenschoolse) activiteiten onder onderwijstijd vallen en waar deze activiteiten gepland zijn (jaarplanning). Hierbij gaan we ook reflecteren op de invulling van pauze- en eettijden en hoe we kunnen zorgen voor rust, ontspanning en plezier en tegelijkertijd goed eten.

doelstellingen:	We leggen een eenduidige routine vast voor pauze- en eettijden voor leerlingen, waarbij rust, ontspanning en goed eten centraal staat. (open)
	We maken concrete afspraken over welke activiteiten onder schooltijd (en buiten schooltijd) plaatsvinden en borgen in de jaarplanning en op weekplanning van de groepen. (open)

NoorderBasis: Reflectie en dialoog

Bij NoorderBasis werken we vanuit vertrouwen. Medewerkers krijgen ruimte en begrip om hun werk te doen. Iedereen is aanspreekbaar op identiteit en gedrag. Bestuur en directie monitoren, evalueren, analyseren en beoordelen stelselmatig de onderwijskwaliteit, de resultaten op gebied van taal, rekenen en burgerschap en de beleidsdoelen. In alle geledingen wordt regelmatig gereflecteerd op nut, noodzaak en effectiviteit van de wijze waarop de werkzaamheden zijn ingericht. Er wordt structureel verantwoording afgelegd over de kwaliteit van het geboden onderwijs. De in- en externe tegenspraak is georganiseerd in een gedegen, structurele en actieve dialoog met RvT en (G)MR, stakeholders en belanghebbenden. We streven er komende periode naar dat leerlingen en ouders tevreden zijn over het onderwijs. Ook willen we zo transparant en actueel mogelijk om te gaan met verantwoordingsinformatie via Vensters PO. We willen leerlingen nog meer structureel betrekken bij het gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs bijvoorbeeld in de vorm van leerlingenraden en/of panels.

De Wiekslag - Schildwolde: Reflectie en dialoog

Op De Wiekslag werken we samen vanuit vertrouwen en blijven we met elkaar in gesprek. We vinden het namelijk belangrijk om verschillende perspectieven te kennen en betrokken te zijn. Medewerkers krijgen ruimte, begrip en ondersteuning om hun werk te doen. Iedereen is aanspreekbaar op identiteit en gedrag. We streven ernaar om de 'aanspreekcultuur' levend te houden en dit constructief en respectvol te houden, omdat we willen samenwerken vanuit een lerende houding. Met elkaar monitoren, evalueren, analyseren en beoordelen we stelselmatig de onderwijskwaliteit en de resultaten. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en reflecteren op onze eigen inzet. We doen dat o.a. bij de klassenbezoeken, de halfjaarlijkse groeps- en schoolanalyses en het jaarverslag. Wat willen we: We streven ernaar dat leerlingen en ouders tevreden blijven over het onderwijs. We willen hiervoor regelmatig de dialoog blijven organiseren, door o.a. periodiek koffiemomenten met ouders (en MR) te plannen. En nieuwe ouders na ca. 2 maanden gericht feedback te vragen n.a.v. hun ervaringen met de school. We gaan transparant en actueel om met verantwoordingsinformatie via Vensters PO. Ook willen we de huidige, lerende cultuur blijven versterken door open te staan voor het aanspreken van elkaar.

doelstellingen:	De leerlingenraad komt 5 x per jaar samen om te overleggen met de directie over het onderwijs, de organisatie van activiteiten en faciliteiten op school. Er wordt een verslag gemaakt, gedeeld met het team. (voltooid)
------------------------	---

Er wordt 4 keer per jaar een 'koffiemoment' gepland met ouders (en MR/AR) om de dialoog te organiseren over ons onderwijs en de schoolorganisatie. (open)
--

Nieuwe ouders worden gericht om feedback gevraagd na ca. 2 maanden en dit wordt teruggekoppeld naar team, AR en MR. (open)

Leerkrachten, TSO, MR, ouders en directie helpen elkaar om zo goed mogelijk een eenduidige aanpak te hanteren voor gedrag en sociale veiligheid door hierover overleg te hebben en elkaar te durven aan te spreken op de inzet hiervan. (open)

Onderwijs processen

NoorderBasis: Primair proces en handelingsgericht werken

NoorderBasis heeft met overtuiging gekozen voor Handelingsgericht werken en arrangeren als het uitgangspunt voor pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. In combinatie met het directe instructiemodel wordt daarmee onderwijs verzorgd dat uitgaat van het handelingsvermogen van de leerkracht en niet van de (beperkingen van) de leerling. Waar zinvol en mogelijk wordt groepsgewijs gedifferentieerd en maatwerk geboden. Het streven voor de komende periode is het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten te versterken. De leerkracht staat centraal, zij is degene die het verschil maakt door haar pedagogisch en didactisch handelen. De borging van de kwaliteit van dit handelen is een verantwoordelijkheid van de directeuren, zij handelen hiernaar.

De Wiekslag - Schildwolde: **Primair proces en handelingsgericht werken**

Op De Wiekslag werken we doelgericht aan het versterken van het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkrachten. De leerkracht staat centraal in het leren en de ontwikkeling van kinderen. Hiervoor zetten we in op HWG (Handelingsgericht werken), wat een systematische manier is om de kwaliteit van het onderwijs en begeleiding van leerlingen te verbeteren door het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Dat wil zeggen dat de leraren zich bewust zijn van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Zij werken samen met ouders door hen te betrekken als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Zij gaan uit van wat mogelijk is, ondanks belemmeringen. We werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. We evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. De instructies voor de beheersing van basisvaardigheden worden verzorgd a.d.h.v. EDI 2.0, wat uitgaat van het handelingsvermogen van de leerkracht. Door collegiale consultatie, gezamenlijke lesvoorbereiding, lesbezoeken door externen, directeur en IB-er willen we het hanteren van EDI zoveel mogelijk optimaliseren. Dit blijft een ambitie om te borgen. Wat willen we: Onze ambities zijn het pedagogisch- en didactisch handelen van leerkrachten zo centraal te zetten dat het leren van kinderen in de hele school gestimuleerd worden door effectieve principes en een eenduidige aanpak van routines. En het vastleggen van concrete starteisen en einddoelen voor de kernvakken (spelling, rekenen en lezen) om een ononderbroken ontwikkeling te stimuleren.

doelstellingen: **We blijven professionalisering organiseren en borgen t.a.v. het onderwijskundig handelen van leerkrachten gericht op EDI door regelmatige lesbezoeken van directie en IB.** *(open)*

Alle leerkrachten nemen zelf het initiatief om minstens 4 keer per jaar collegiale consultatie te plannen, die gericht is op kleine, concrete doelen vanuit EDI 2.0 om de pedagogisch-didactische vaardigheden van leerkrachten. *(open)*

We leggen concrete verwachtingen (starteisen en einddoelen) vast voor specifieke onderdelen van de kernvakken (zoals automatisering van rekenen) om een ondoorbroken ontwikkeling te stimuleren. *(open)*

We stellen routines vast voor de hele school om de rust en structuur in school te verbeteren. *(open)*

NoorderBasis: Afsluiting en vervolgonderwijs

Het onderwijsprogramma biedt leerlingen een goede basis voor doorstroom naar het vervolgonderwijs. Op basis van de advisering is de doorstroom naar vervolgonderwijs succesvol. NoorderBasis heeft een transparant toets- en adviesbeleid en adviseert en informeert ouders en vervolgonderwijs duidelijk over de ontwikkelingen van leerlingen. Daarvoor onderhouden we nauwe contacten met het vervolgonderwijs. We zien het succes van onze leerlingen in het vervolgonderwijs als een graadmeter voor de kwaliteit van het onderwijs bij NoorderBasis. We willen onze leerlingen voldoende basis meegeven voor alle vormen van vervolgonderwijs die er mogelijk zijn. Dat betekent dat we willen monitoren hoe succesvol de leerlingen in het vervolgonderwijs zijn. We streven er daarbij naar dat 80 % van onze leerlingen drie jaar na uitstroom nog onderwijs volgt op het niveau van het gegeven advies.

De Wiekslag - Schildwolde: Afsluiting en vervolgonderwijs

Om voor een goede basis te zorgen voor doorstroming naar het vervolgonderwijs, richt De Wiekslag zich allereerst op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus voor de kernvakken. We evalueren ons onderwijs en aanbod a.d.h.v. de schooleigen normen die we hebben geformuleerd. Daarnaast kijken we gericht naar de leerling en zijn/haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Onze advisering zorgt voor een goede aansluiting naar het VO waar leerlingen hun ontwikkeling kunnen vervolgen op een passende plek. Daarvoor werken we o.a. met De Plaatsingswijzer en schrijven een transparant en onderbouwd advies, gebaseerd op de brede ontwikkeling van het kind. Ook is er goed contact met diverse VO-scholen. We geven vooraf een warme overdracht aan de nieuwe school van de leerlingen. Na doorstroom ontvangen we jaarlijks van het vervolgonderwijs informatie over het functioneren van de oud-leerling. Zo streven we ernaar de ontwikkeling van onze leerlingen succesvol te continueren. De Wiekslag gebruikt de Doorstroomtoets (Leerling in Beeld) van Cito. Ouders worden jaarlijks in ieder geval twee maal geïnformeerd over de ontwikkelingen van de kinderen. Onze ambities zijn: We streven naar een betere doorgaande leerlijn voor Engels PO-VO voor met name leerlingen die uitstromen naar Havo/Vwo. We willen meer kunnen aansluiten bij de benodigde eisen om daar te starten (m.b.v. adaptieve verwerking) voor Engels. Daarnaast willen we het werken met Leerling in Beeld van CITO goed te implementeren.

doelstellingen: We zorgen voor een doorgaande leerlijn en adaptieve verwerking voor Engels a.d.h.v. Stepping Stones digitaal. We oriënteren ons daarnaast op een mogelijk betere methode die hiervoor passend is *(open)*

We implementeren het werken met de nieuwe digitale toetsen 'Leerling in Beeld' van CITO en evalueren het gebruik hiervan. *(voltooid)*

We oriënteren ons op de mogelijkheden van de subsidieregeling Verbinding po-vo voor 24-25. *(open)*

NoorderBasis: Kinderopvang en voorschoolse educatie

NoorderBasis werkt gericht aan een doorgaande ontwikkel- en leerlijnen van kinderen. NoorderBasis wil zich bezinnen op verdergaande samenwerking met lokale en regionale aanbieders van onderwijs en kinderopvang. Daarom onderzoeken we de mogelijkheden voor vormen van kindcentra in en bij onze scholen. Waar de grootte van scholen dit toelaat, wordt onderzocht of de vorming van een kindcentrum (school, peuterspeelzaal en BSO) mogelijk is. Gestreefd wordt naar opvang in de scholen.

De Wiekslag - Schildwolde: Kinderopvang en voorschoolse educatie

De Wiekslag werkt gericht aan doorgaande ontwikkel- en leerlijnen van kinderen. Dit doen we door bij te dragen aan een soepele overdracht vanuit de peuter- en kinderopvang. Daar zijn heldere afspraken over (de VVE-overdracht) gemaakt binnen het samenwerkingsverband. Ook werken we samen met de gemeente en met lokale aanbieders van naschoolse activiteiten. Er is op dit moment geen kinderopvang in onze school. Een aantal leerlingen gaat naar gastouders en twee gezinnen maken gebruik van de buitenschoolse kinderopvang Zien. Wat willen we: De Wiekslag wil zich blijven inzetten voor goede samenwerking met lokale aanbieders van dergelijke opvang en wil onderzoeken hoe dit te verbeteren is. Ook willen we ons oriënteren op de mogelijkheden en behoefte onder ouders voor naschoolse opvang door school of in samenwerking met andere instanties.

doelstellingen: We inventariseren de behoefte onder ouders voor een naschoolse opvang door school of andere instantie. *(voltooid)*

We oriënteren ons op de mogelijkheden voor naschoolse opvang of samenwerking met naschoolse opvang. *(open)*

Als school zijn we gesprekspartner bij de VVE-werkgroep van de gemeente Midden-Groningen met als doel tot concrete afspraken te komen voor een vloeiende overgang en doorzetten van de ontwikkeling van lln. van voorschoolse opvang naar de basisschool. *(open)*

NoorderBasis: Passend onderwijs

Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs. NoorderBasis wil voor elk kind onderwijs dat aansluit bij zijn of haar talenten. De basisondersteuning op de scholen wordt maximaal ingezet in de school en in de klassen. Handelingsgericht werken en arrangeren is de basis benadering om passend onderwijs te kunnen realiseren en cyclisch te blijven werken, in het belang van het kind, in samenwerking met school, ouders en leerling. Het uitgangspunt voor de ondersteuning is het handelen van de leerkracht en niet de beperking van de leerling. Er wordt zoveel mogelijk samengewerkt met toeleverende en afnemende onderwijspartners in de regio. Samenwerking en uitwisseling van informatie is gericht op de ononderbroken en doorlopende ontwikkeling van de leerling passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling. NoorderBasis biedt passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio en is een betrouwbare partner in de samenwerking met de samenwerkingsverbanden 20.01, 21.01 en 22.01 in de regio. Er zijn 3 boven schoolse plusklassen: in Groningen, Friesland en Drenthe. Alle scholen werken volgens de procedure zoals beschreven in de kwaliteitskaart "boven schoolse plusklas". We streven naar doorlopende leerlijnen met de voorschoolse opvang en een betere afstemming tussen school en zorg. Het bovenscholse onderwijs ondersteuningsteam (BOOT) ondersteunt scholen en leerkrachten in het realiseren van passend onderwijs. NoorderBasis participeert in samenwerkingsverbanden en levert een bijdrage aan het ontwikkelen en bevorderen van passend onderwijs.

De Wiekslag - Schildwolde: Passend onderwijs

De Wiekslag zoekt het beste onderwijs voor iedere leerling. Hiervoor maken we strategische keuzes in het scholen van professionals om een breed ondersteuningsaanbod te kunnen bieden en we zoeken samenwerking om dit aan te vullen. Binnen het bestuur is deze samenwerking met o.a. het BOOT (BovenschoolsOnderwijsOndersteuningTeam), de orthopedagogen, de Plusklas en diverse specialisten. In de gemeente werken we samen met de GGD, logopedisten en kindercoaches. In ons samenwerkingsverband SWV PO 20.01 wordt er momenteel ondersteuning geboden door Kentalis, de Plusklas en de taalschool. Daarnaast is er ook andere samenwerking mogelijk, afhankelijk van de zorgvraag. De Wiekslag herzielt jaarlijks haar SOP (SchoolOndersteuningsProfiel) met inspraak en instemming van het team en de MR. Hierbij willen we nog de leerlingenraad een stem geven. Wat willen we: Aanscherpen van onze aanpak voor handelingsgerichte zorg. We willen dat voor iedereen duidelijk is welke afspraken we hebben m.b.t. onze onderwijs- en begeleidingsstructuur. Hiervoor vernieuwen we ons MB- en HB-protocol en willen beter gebruik willen maken van expertise en samenwerking binnen ons SWV PO 20.01. Voor leerlingen met een arrangement of specifieke behoeften en ondersteuning maken we nu individuele plannen. Voor de groep maken we globale groepsoverzichten om waar mogelijk te differentiëren in aanbod en verwerking. We willen het gebruik hiervan en de effectiviteit evalueren en verbeteren.

doelstellingen:	We onderzoeken een passend aanbod en ondersteuning voor leerlingen die verwachte uitstroom hebben naar praktijkonderwijs en basis leerweg. (open)
	De school participeert in werkgroepen binnen Passen Onderwijs Groningen 20.01 ZuidOost en maakt gebruik van het scholingsaanbod binnen het samenwerkingsverband. (open)
	We evalueren het gebruik van onze kwaliteitskaart 'Planmatig werken' en de effectiviteit van de huidige plannen. Vervolgens leggen concreet vast welke situaties een individueel plan, sub-groepplan en groepsplan gehanteerd wordt om alle leerlingen g (open)
	We leggen een schoolbrede werkwijze vast om samen preventief te werken aan ongewenst gedrag én het eenduidig handelen bij signaleren van ongewenst gedrag om gedragsincidenten te blijven beperken. (open)
	We vernieuwen ons protocol voor meer- en hoogbegaafdheid. (open)
	De ondersteuningsspecialisten van NoorderBasis maken kennis met het hele team om directer contact te hebben en meer kennis van de mensen en mogelijkheden voor passende ondersteuning n.a.v. zorgbehoeften. (open)
	We gaan de handleiding voor het maken van een OPP aanscherpen voor leerlingen die een structurele en naar verwachting permanente achterstand hebben en leggen hierin een concrete werkwijze vast over het aanbod en doelen. (open)

NoorderBasis: Eigen ambities

Elke NoorderBasis school heeft een eigen herkenbare (onderwijskundige) visie op leren en ontwikkeling van kinderen. Alle scholen maken zichtbaar in school waarmee zij zich profileren. Naast onze gezamenlijke identiteit willen we scholen ruimte geven zich nadrukkelijker te profileren met een eigen onderwijsconcept, een programma of aanpak. Wat nog verder moet worden ontwikkeld is een visie op schoolniveau, waarmee de school zich kan profileren. Deze visie wordt dan vervolgens ook herkenbaar door het team uitgedragen. Daarnaast willen we scholen uitdagen om eigen en hoge ambities te formuleren bij de standaarden van het toezichtkader. Deze ambities bespreken en monitoren we binnen onze kwaliteitszorgcyclus.

De Wiekslag - Schildwolde: Eigen ambities

Op De Wiekslag leren leerlingen 'vliegen'. Elke leerling heeft zijn eigen route, die vraagt om goede begeleiding door effectieve instructie en oefening, waardering, geloof en vertrouwen. Het team van de Wiekslag heeft een eigen, collectieve visie gevormd op leren en de ontwikkeling van kinderen. Hierin hebben we expliciet gemaakt hoe we dit leren willen vormgeven op onze school. Ons onderwijs bestaat uit 4 pijlers waarin we ons willen onderscheiden:

- We zijn een Kanjerschool, waarin alle teamleden hiervoor geschoold zijn. Samen met ouders en leerlingen gebruiken we de Kanjertraining om de veiligheid te waarborgen, kinderen bewust te maken van gedrag en hun te leren respectvol met elkaar om te gaan.
- Van groep 1 t/m 8 bieden we betekenisvol thematisch onderwijs als kapstok voor kennisoverdracht voor wereldoriëntatie m.b.v. rijke teksten en schrijfp opdrachten door samen te werken en 'eigen werk te maken'.
- Het belang van goed onderwijs in de basisvaardigheden wordt door de hele school gedragen. We bieden een doorgaande lijn in ons taal- en rekenonderwijs en gebruiken hierbij effectieve didactische principes (zoals EDI). Kunnen lezen en rekenen bepaalt sterk het succes op school en het participeren in de samenleving.
- We bieden een breed creatief aanbod van cultuureducatie, zoals handvaardigheid, techniek, digitale geletterdheid en erfgoed om de nieuwsgierigheid en belangstelling van kinderen op andere thema's te ontwikkelen.

Wat willen we: Onze ambities zijn om ons 'eigen merk' als school scherper neer te zetten door de schoolaanpak van onze pijlers vast te leggen in kwaliteitskaarten en te gebruiken voor het uitdragen naar buiten (zie PR-plan). Daarnaast willen we een gezamenlijke visie vormen over toetsing en evalueren we hoe de nieuwe vorm van toetsing m.b.v. Leerling in Beeld (Cito) hierbij aansluit.

doelstellingen: We beschrijven onze gezamenlijke visie op toetsing en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. *(open)*

We leggen onze schoolaanpak voor de pijlers van De Wiekslag vast in kwaliteitskaarten. *(open)*

NoorderBasis: Lokale schoolomgeving

Onderwijs is een verantwoordelijkheid van ouders en de school gezamenlijk. De verbinding met de lokale gemeenschap is daarom belangrijk voor NoorderBasis. Daarom participeren NoorderBasis scholen in lokale, gemeentelijke netwerken en overleggen. NoorderBasis scholen leveren een herkenbare bijdrage aan lokale initiatieven. We streven voor de komende periode naar meer actieve deelname in de plaats, buurt en wijk van de school.

De Wiekslag - Schildwolde: Lokale schoolomgeving

De Wiekslag is een regioschool in Midden-Groningen, omringt door lintdorpen. De school vertolkt een maatschappelijke rol in de omgeving. Zo zorgen we met ons openbare schoolplein voor een plek waar de buurt kan samenkomen om te bewegen en te spelen. We nodigen jaarlijks omwonenden en betrokkenen uit om het Kerstfeest met ons te vieren. En we proberen de sociale cohesie te versterken door om te zien naar ouderen. In dit alles betrekken we de kinderen zoveel mogelijk. Dit doen we door de leerlingenraad in te zetten en samenwerking te zoeken met andere partners in de omgeving. Wat willen we: We streven ernaar meer te participeren in lokale, gemeentelijke netwerken en overleggen en een herkenbare bijdrage te leveren aan lokale initiatieven.

doelstellingen: De directie voert jaarlijks intercollegiaal overleg met de directie van andere basisscholen in de omgeving van De Wiekslag. *(open)*

Als school gaan we positief en actief om met initiatieven vanuit de regio die een meerwaarde kunnen leveren aan ons onderwijs. (Denk hierbij aan de Sport Olympiade, div. sportclinics, etc.) *(open)*

We blijven als school het als onze christelijke en maatschappelijke taak zien om een verbindende rol te hebben in onze buurt, door bijvoorbeeld oog te hebben voor van ouderen en minderheden. We organiseren hier acties en activiteiten voor. *(open)*

Leren en spelen in de maatschappij *(open)*

NoorderBasis: Informatie en AVG

Er wordt voldaan aan wettelijke vereisten zoals AVG. De jaarverslagen, website en schoolgids zijn transparant, begrijpelijk en goed vind- en benaderbaar. In het kader van integraal informatiemanagement wordt expliciet beleid ontwikkeld met betrekking tot ontwikkelingen en vereisten ten aanzien van AVG, privacy en datamanagement.

De Wiekslag - Schildwolde: **Informatie en AVG**

Op De Wiekslag wordt voldaan aan de wettelijke vereisten voor de AVG. Zo zijn het jaarverslag, schoolplan, schoolgids en SchoolOndersteuningsProfiel transparant, begrijpelijk en goed vind- en benaderbaar op onze website en 'Scholen op de Kaart'. We communiceren met ouders via Parro of via e-mail, waarbij we de AVG-regels in acht nemen.

doelstellingen: **Alle teamleden zetten een 'lock' op hun computer als ze die verlaten (zonder zicht erop te houden).** *(voltooid)*

