

De Wiekslag - School met de Bijbel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Wiekslag in Schildwolde voor het schooljaar 2025-2026. In deze schoolgids informeren wij ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de school over ons onderwijs.

De Wiekslag is een school met de Bijbel, voor christelijke ouders die zich hier thuis voelen en samen met ons de kinderen willen laten opgroeien in Gods liefde en met elkaar. Ons team is enthousiast en bevlogen om elk kind het best mogelijke onderwijs te geven op een veilige plek, waar kinderen gewaardeerd en gezien worden.

In deze schoolgids beschrijven we vanuit welke visie we ons onderwijs willen vormgeven en vindt u praktische informatie over onder meer de schooltijden, het vakantierooster en schoolafspraken. Deze schoolgids geeft weer hoe we met u als ouders willen samenwerken en jullie betrekken bij onze prachtige school en het onderwijs aan uw kind(eren).

Deze schoolgids is op dinsdag 23 september '25 vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier gewenst.

Namens het team,

Daniëlle Kamstra-van Essen
Directeur basisschool De Wiekslag

M 06 34482801

E dir.wiekslag@noorderbasis.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wiekslag - School met de Bijbel
Schoollaan 1
9626ZA Schildwolde

☎ 0598422427
🌐 <https://www.basisschooldewiekslag.nl>
✉ wiekslag@noorderbasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daniëlle Kamstra-van Essen	dir.wiekslag@noorderbasis.nl

De directie is doorgaans aanwezig op De Wiekslag op maandag t/m woensdag en vrijdag.
Ook is ze bereikbaar via: dir.wiekslag@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis
Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3674
🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

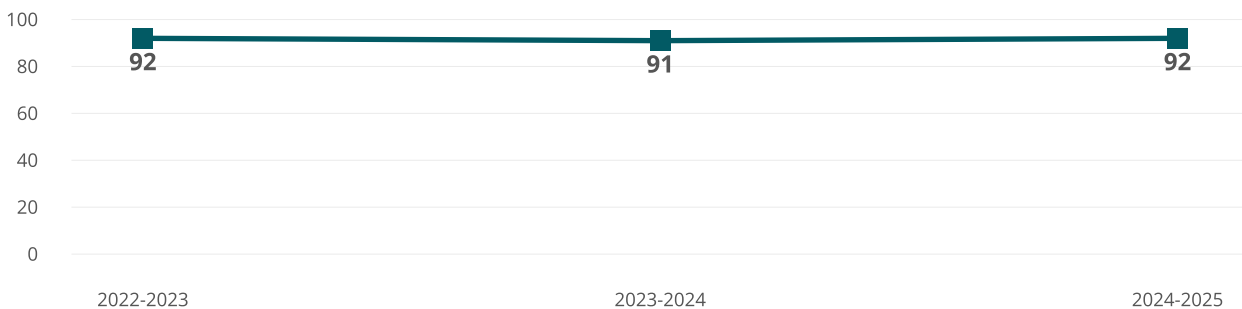
2024-2025
92

Kinderen van onze school komen voornamelijk uit de regio rondom Schildwolde van o.a. Slochteren, Froombosch, Overschild, Noordbroek en Zuidbroek en Siddeburen. We mogen dagelijks ca. 90 leerlingen op onze school verwelkomen. Door onze kleine klassen en betrokkenheid naar elkaar, worden alle leerlingen gezien en gekend door de leerkrachten. We hebben oog voor de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind en proberen dan ook voor elke leerling een passende plek te vinden.

We hebben de intentie om te groeien. Vorig schooljaar is ons leerlingenaantal gedaald. Dit en komend jaar zien we het aantal weer stijgen. De schommeling houdt gelijke tred met het aantal leerlingen uit ons voedingsgebied.

Als school staan we van harte open voor alle leerlingen en hun ouders die zich aan ons verbinden door het geloof in God.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rijke taalomgeving

Betekenisvol thematisch onderwijs

Betrokken gemeenschap

Gericht op groei

Kanjerschool voor veiligheid en waardering

Missie en visie

Op De Wiekslag leren leerlingen *vliegen*. Hier bedoelen we mee dat elke leerling zijn eigen weg heeft, die vraagt om goede begeleiding van ons, waardering voor de eigenheid van de leerling, effectieve instructie en oefening door de leerkracht en geloof en vertrouwen van ons samen.

De missie van onze school:

Vanuit geloof en vertrouwen; leren en waarderen.

We zijn verbonden met elkaar door ons **geloof** in God en willen in **vertrouwen** samenwerken en leren met ouders en kinderen. De Wiekslag is een School met de Bijbel. We willen een plek bieden waar we ons geloof delen, kinderen laten kennismaken met Gods liefde en hen goed onderwijs geven.

Onze identiteit zie en hoor je dagelijks door ons zingen, in het vertellen van de Bijbelverhalen en samen vieren we regelmatig de maandopeningen met ouders rondom het jaarthema 'In de voetsporen van Jezus'.

We dragen zorg voor de schepping en zien om naar andere mensen. Zo kunnen we betrokken en positief met elkaar samenwerken om goed onderwijs voor elk kind te realiseren.

Het hart van ons vak is dat we alle kinderen willen onderwijzen. **Leren** te kunnen, te kennen en te **waarderen**. Het gaat hier om belangrijke kennis en vaardigheden om je zelfstandig te kunnen redden, vertrouwen te hebben in jezelf en leren omgaan met de ander in deze wereld.

Hoe doen we dit?

Voor ieder kind zoeken we naar de onderwijsbehoefte. *Wat heeft de leerling nodig om te kunnen groeien?* Het team is hierin **leergierig** en wil zich blijven ontwikkelen om goed onderwijs te blijven geven. Dit doen we door *evidence informed* aan ons onderwijs te werken. aan het inzetten van leermiddelen en methoden. Nieuwe lesstof leren we aan door middel van **EDI** (Expliciete Directe Instructie), waarbij kinderen vanuit instructie en begeleiding stapsgewijs naar volledige zelfstandigheid gaan.

Ook spelen we in op de **nieuwsgierigheid** van kinderen. Zo leren de leerlingen in groep 1/2 voornamelijk spelenderwijs en door de instructie van de leerkracht. Vanaf groep 3 combineren we dit met het doen van onderzoek bij wereldoriëntatie. We leren de kinderen zelfstandig te worden in het samenwerken, het communiceren en het maken van eigen keuzes. Ook leren we hen hun **creativiteit** te gebruiken. Elke leerling wordt uitgedaagd om te leren en zijn gaven te leren kennen. Wij geven elk kind de zorg die bij zijn en onze mogelijkheden past.

Met enthousiasme en gedrevenheid staat het team klaar om goed onderwijs en **zorg** te bieden aan alle leerlingen. Onderwijs dat hen voorbereidt op hun toekomst en ruimte geeft aan hun eigen talenten.

We zijn een vertrouwde school voor ouders. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Om hier gericht aandacht aan te besteden, in hoe we met elkaar omgaan, maken we gebruik van de Kanjertraining. De leerlingen worden zich bewust van hun eigen gedrag en leren ook om hierin verantwoordelijkheid te nemen.

Dit doen we met behulp van de Kanjerafspraken:

- We hebben respect voor God, onszelf en anderen
- We helpen elkaar
- We vertrouwen elkaar
- We hebben plezier
- We werken samen

Je mag leren om jezelf te zijn!

Nieuwsgierig? We nodigen u graag uit om kennis te maken op school!

Neem contact met ons op via 0598-422427 of wiekslag@noorderbasis.nl

Identiteit

Onze identiteit weerspiegelt wie we zijn. De Wiekslag is te kenmerken door de volgende dingen:

Verbinding in geloof en vertrouwen:

- Wij willen met elkaar verbonden zijn door ons geloof in en de liefde voor onze God. In deze samenleving streven we betrokken te zijn, elkaar te zien en te helpen.

Bij onze maandopeningen en vieringen tijdens het schooljaar 2025-2026 gebruiken we het jaarthema dat door NoorderBasis is gemaakt. Dit schooljaar is het jaarthema: *'In de voetsporen van Jezus'*.

Wie zegt in Hem te blijven, behoort in de voetsporen van Jezus te treden - 1 Johannes 2:6 NBV21

Veel kinderen spelen wel eens spoorzoekertje. Door te zoeken naar voetstappen in het bos of in het zand proberen ze erachter te komen waar iemand naar toe is gegaan. Door de sporen een voor een te volgen, weten ze waar ze naar toe mogen.

In de Bijbel wordt gezegd dat we dat ook met Jezus moeten doen. Als we op Hem willen lijken, moeten we in de voetsporen van Jezus treden. Met dit jaarthema gaan we dat doen!

Dit schooljaar gaan we Jezus volgen en leren over Zijn leven hier op aarde. We leren van wat hij heeft meegemaakt, hoe Hij reageerde op mensen en wat Hij vertelde in gelijkenissen.

Wat fijn dat we dit als scholen met de Bijbel samen kunnen doen.

- De Bijbel is ons fundament. Ons team is gedreven om vanuit hun christelijke identiteit er alles aan te doen om kinderen hun talenten te laten ontdekken en tot bloei te laten komen als mens. We werken er doelgericht aan om te zorgen dat ieder kind zich veilig, geborgen en gewaardeerd voelt.

De Bijbel gaat elke dag in alle groepen open. De leerkrachten vertellen een Bijbelverhaal en er wordt samen gezongen en gebeden.

Openlijk onze vreugde delen:

- Feesten, thema-afsluitingen en andere hoogtepunten vieren we samen.

Aan het einde van een thema, organiseren we regelmatig een afsluiting om ouders te laten zien wat kinderen hebben geleerd en waar ze aan hebben gewerkt.

Ieder jaar hebben we festiviteiten waarbij ouders betrokken worden, zoals: De Muffendag (meester- en juffendag), Koningsspelen en de LSD.

Christelijke feesten vieren alle groepen samen in school. Bij sommige vieringen worden ouders, buurtbewoners en andere relaties betrokken. Dit wisselt jaarlijks van vorm. Zo hebben we bijvoorbeeld het ene jaar een Lichtjesticht met Kerst en het andere jaar een Paasmaaltijd. Ieder jaar starten we gezamenlijk met een jaaropening in de Kandelaar.

Oog en waardering voor verschillen:

- Een veilig klimaat voor iedereen waar je jezelf kan zijn (d.m.v. de Kanjertraining).

We versterken de onderlinge band met leerlingen en de omgang met elkaar door te werken aan relatie, vertrouwen, rust en veiligheid.

- Ouders en leerkrachten delen inzichten met elkaar in het belang van het kind.

We hebben respect voor elkaar in de samenwerking en communicatie.

Samenwerken met onze omgeving en de maatschappij:

* Goede betrokkenheid en een positieve bijdrage aan de leefomgeving.

We zoeken verbinding door samenwerking met scholen, buurtbewoners en andere instanties om goed onderwijs te organiseren en de sociale cohesie te versterken.

* Als school houden we rekening met de ontwikkelingen in de maatschappij en blijven werken vanuit onze visie.

We zoeken een goede afstemming van ons onderwijs m.b.t. regelgeving en maatschappelijke belangen om als school te participeren in de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met een directie die bestaat uit de directeur en een intern begeleider. Daarnaast hebben we meerdere coördinatoren om de tijd, aandacht en professionaliteit van de verschillende onderwijsgebieden goed te bewaken.

Het team van De Wiekslag bestaat uit:

- * Coördinator Taal-/leesonderwijs; Marianne van der Veen
- * Kanjer(en anti-pest)coördinator; Hans Werkman
- * Rekenspecialist; Ineke de Haan
- * Coördinator Zorg en ondersteuning; Ingrid van Wingerden (Intern Begeleider)
- * Coördinator Digitale geletterdheid en Onderwijskundig ICT'er; Hans Werkman en Ineke de Haan
- * Coördinator Thematisch werken/Wetenschap & Techniek; Henriëtte Pascal
- * 1 Coördinator Meer- en hoogbegaafdheid; Ineke de Haan
- * 4 Specialisten hoogbegaafdheid; Ineke de Haan, Marianne van der Veen, Henriëtte Pascal en Aline Plug.
- * Werkgroep Creacircuit; Ineke de Haan en Henriëtte Pascal

Verder zijn alle leerkrachten en onderwijsassistenten geschoold in het geven van de Kanjertraining.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidende taal en geletterdheid	2 u 00 min	2 u 00 min
Voorbereidend rekenen	1 u 30 min	1 u 30 min
Werk- en spelontwikkeling	8 u 30 min	8 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 30 min	3 u 30 min
Muzikale vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min
Engels	0 u 15 min	0 u 15 min
Kanjertraining	1 u 15 min	1 u 15 min

Dit is een globale urenverdeling van de onderwijstijd in de kleuterklassen. In de onderbouw werken de leerlingen over rijke thema's, waar verschillende vakgebieden geïntegreerd worden aangeboden. De thema's werken als een 'kenniskapstok' waarin verschillende doelen bij elkaar samenkomen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 10 min	1 u 10 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Natuur en techniek	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Dit is een globale weergave van de urenverdeling van onze onderwijstijd.

De keuzes die we maken voor de onderwijstijd, maken we op basis van onze halfjaarlijkse evaluatie. Bij de groepsbesprekingen evalueren we de leerstofbeheersing van leerlingen, onze didactiek en het zorgaanbod en beslissen we welk domein de grootste tijdsinvestering nodig heeft voor de volgende periode.

Op onze school willen we kinderen voorbereiden op de samenleving van nu en in de toekomst. Dit doen we vanuit onze gezamenlijke grond; het geloof in onze liefdevolle God. We leren hen kritisch denkende wereldburgers te worden die kunnen samen werken en zelfstandig kunnen staan. Dit doen we door hen sterke basisvaardigheden in taal en rekenen bij te brengen, focus op algemene ontwikkeling in wereldoriëntatie, creativiteit en techniek, maar ook sociale en emotionele vorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerplein met 'speelleerhoeken' voor groep 1 t/m 4
- Multifunctioneel leerwerkplein voor groep 5 t/m 8
- Grote hal voor gezamenlijke vieringen met ouders
- Extra lokaal om klassen te splitsen



2.2 Het team

Wij zijn een lerende school. Het hele team van De Wiekslag is betrokken bij het ontwikkelen van de school. Dit doen we door gezamenlijk te scholen en elkaars kwaliteiten te benutten om het onderwijs aan al onze leerlingen te blijven versterken.

Hiervoor organiseren we structureel klassenbezoeken, gezamenlijke lesvoorbereiding en collegiale consultatie. We leren van elkaar en met elkaar. Dit vraagt om een open houding, nieuwsgierigheid en gedrevenheid van het hele team. Ook ouders en leerlingen vullen ons hierin aan met hun ideeën. Door samen het gesprek te voeren over het onderwijs en ondersteuning aan de leerlingen, willen we een gemeenschap zijn die kinderen écht ziet en helpt ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

We hebben bovenschols een vervangingscoördinator die alle vervanging regelt m.b.v. vaste invallers. Bij studieverlof, verlof of ziekte vallen (duo)collega's zo mogelijk in.

In deze tijd van personeelstekort hebben we alle vacatures weten te vervullen én beschikken we zelfs over een vaste invalpool. Wel merken we dat in perioden van bijvoorbeeld een griepgolf het lastig is om adequate vervanging te vinden. Tot nu toe lukt het gelukkig nog steeds.

De communicatie naar ouders over verlofregeling en vervanging van leerkrachten gaat via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Childcare Boaz* en *Diverse gastouders die als ouder ook verbonden zijn aan de school.*

In de regio werken we samen om elk kind de kans te geven zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Er is sprake van een warme overdracht tussen de peuterspeelzaal en de basisschool. De gemeente Midden-Groningen helpt d.m.v. haar onderwijskansenbeleid, waar de VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) een belangrijk onderdeel in is. Onze kleuterleerkracht Aline Plug is contactpersoon in de werkgroep VVE van de gemeente Midden-Groningen voor scholen binnen ons samenwerkingsverband.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schooljaarplan

We hechten veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs. Als team investeren we hierin door met elkaar te professionaliseren door goede scholing en cyclische werkoverleggen. We werken aan een professionele cultuur waarbij het leren van en met elkaar centraal staat. Gezamenlijk stellen we schooldoelen vast voor het betreffende schooljaar, vanuit onze visie en onze ambities voor de lange termijn.

Onze schooldoelstellingen voor 2025-2026:

1. We versterken onze doorgaande lijn van **didactisch leerkrachthandelen**; hoe we leerlingen kennis, vaardigheden en leerhoudingen aanleren door geïntegreerd **taalonderwijs** bij ons **thematisch werken**.

Dit doen we d.m.v. het volgen van teamtrainingen in kennisrijk thematisch onderwijs en **taalonderwijs**, collegiale consultatie en lesbezoeken te organiseren en samen lessen voor te bereiden.

Domein: Didactische handelen > Betekeniskaart: Primair proces en handelingsgericht werken.

2. **Versterking** en **uitbreiding** van **samenwerkingen met externe partners** van De Wiekslag.

Als team willen we werken aan het toekomstperspectief van de school. In onze eigen rol willen we samenwerkingen versterken, zoals met IVN voor de vergroening van ons schoolplein, Childcare Boaz voor het bieden van naschoolse opvang, met de gemeente Midden-Groningen en nabije scholen voor gezamenlijke VVE-afspraken en lokale bedrijven om onze thema's te verrijken.

Dit doen we d.m.v. verschillende subsidies te benutten, werkgroepen met ouders en externen op te starten en deel te nemen aan georganiseerde conferenties.

Domein: Externe samenwerking > Betekeniskaart > Lokale schoolomgeving

3. Verbetering **afstemming van ons onderwijs**; in de klas én daarbuiten (AndersWijs).

In de klas stemmen we onze instructie, begeleiding en verwerking af op de onderwijsbehoefte van leerlingen, daarnaast ontwikkelen we AndersWijs. AndersWijs biedt aanvullend aanbod en begeleiding buiten de klas, het is een leerplek waar een structureel aanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften waar extra ondersteuning (niveau 3) nodig is. Dit betreft zowel meer- en hoogbegaafde leerlingen (AndersWijs leren), als leerlingen met een praktisch uitstroomprofiel (AndersWijs doen). *AndersWijs leren* is vorig jaar opgezet. *AndersWijs Doen* wordt dit jaar ontwikkeld.

Domein: Afstemming Onderwijs > Betekeniskaart > Passend Onderwijs.

4. We werken aan het ontwikkelen van **executieve functies** bij leerlingen op **school en thuis**.

Dit doen we d.m.v.:

- het oefenen en toepassen in de klas door o.a. gebruik te maken van de methode Autometafoor.
- ouders te informeren en te betrekken bij wat we doen, om met hen te activeren hier thuis ook vorm aan te kunnen geven.
- een effectieve communicatie en samenwerking te stimuleren tussen school en ouders rondom de zorg voor hun kinderen.

Dit omvat het organiseren van regelmatige ouderbijeenkomsten, het verstrekken van informatieve materialen over executieve functies die ouders en leerlingen helpen bij het ontwikkelen van deze vaardigheden.

Domein: Kennis & vaardigheden > Betekeniskaart > Brede ontwikkeling > Executieve functies

Borgingsdoelen:

Deze doelen zijn in voorgaande jaren behaald en blijven belangrijk.

1. Het hanteren van **effectieve principes voor instructie** waar we gezamenlijk in zijn geschoold: Close Reading en EDI 2.0.
2. Het **versterken van ons rekenonderwijs** en de beheersing van de **referentieniveaus** door schoolbrede afspraken voor strategieën te hanteren, observatielijsten te gebruiken en Bareka in te zetten.

Meerschoolse doelen:

1. Het BOOT, de IB'ers en directeurs van NoorderBasis volgen de leergang 'De leerkracht centraal' om leerkrachten goed te ondersteunen in het lesgeven, juist als het lastig is. Hierbij staat leerkrachthandelen en de uitgangspunten van HGW centraal.
2. Incompany training Audit-bezoeken o.l.v. dhr. J. de Jonge van Expertis, gericht op kwaliteitszorg en schoolontwikkeling: In intervisiegroepen bezoeken collega-directeurs van NoorderBasis elkaars scholen om samen een kwaliteitsdoorsnede te maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan voor 2023-2027 is een 4-jarenplan dat in verbinding staat met het strategisch beleidsplan van NoorderBasis. In dit 4-jarenplan zijn de onderwijskundige, zorg-gerelateerde en organisatorische doelstellingen te lezen. Het schoolplan maken we in de Betekeniskaart (<https://noorderbasis.betekeniskaart.nl/app/betekeniskaart>) in samenwerking met Intégrad.

Daar wordt voortgang van subdoelen bijgehouden op hoofdlijnen. Inmiddels is er een nieuwe versie, waardoor er beter zicht is op de verschillende periodes, de schoolplanjaren.

De collectieve doelen in ons schooljaarplan van 2025-2026 worden weggezet in de jaarplanning. We koppelen hier studiedagen, vergaderingen & werkoverleggen en collegiale consultatie aan. Er worden acties geformuleerd en ijkmomenten gepland om het proces te evalueren. Zo houden we zicht op de voortgang en kunnen we tijdens het verandertraject desgewenst bijsturen.

Na ieder schooljaar wordt in het jaarverslag teruggeblikt of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passende plek

Voor elk kind, met welke specifieke ondersteuningsbehoefte dan ook, proberen we een passende plek op onze school te geven. We willen ons graag inzetten voor een inclusieve vorm van onderwijs, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is en waar samen geleerd wordt.

De hulp die iedere school kan bieden heet basisondersteuning. Dit begint met goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Wij werken handelingsgericht aan goede ondersteuning. Dat betekent dat we werken met een plan om doelen te behalen en ons te richten op wat de leerling wél kan.

Als school kunnen we ondersteuning geven bij bijvoorbeeld dyslexie, hulp bij leerproblemen of een training voor sociale vaardigheden.

We hebben op school hiervoor een zorgcoördinator (onze IB'er), taalcoördinator, rekencoördinator, Kanjercoördinator (voor sociaal welbevinden en gedrag) en een HB-coördinator. Zij zijn gespecialiseerd in de ondersteuning van hun vakgebied en coördineren dit voor de passende zorg voor leerlingen die dit nodig hebben. Soms is dit individueel en soms in een apart groepje. We streven ernaar een leerling zoveel mogelijk betrokken te houden bij zijn/haar eigen klas, waar nodig geven we de ruimte om dingen op een eigen tempo of manier met ondersteuning van onderwijsassistentie te doen.

Bij het bieden van deze ondersteuning, worden ouders betrokken tijdens bijvoorbeeld een **tien-minutengesprek**.

Ondersteuningsroute NoorderBasis

Om op een zorgvuldige manier te kunnen beslissen of een kind bij ons écht op de goede plek is, werken we volgens de ondersteuningsroute van NoorderBasis.

Bij Noorderbasis is er een Bovenschools Onderwijs OndersteuningsTeam beschikbaar met o.a. orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psycholoog. Indien nodig kunnen zij ingezet worden via de intern begeleider voor expertise en ondersteuning. Daarnaast is er een Regievoerder Zorgplicht binnen elk bestuur van het samenwerkingsverband die ingezet kan worden wanneer de ondersteuningvraag niet beantwoordt kan worden door de school.

De middelen van het samenwerkingsverband worden verdeeld onder de scholen d.m.v. een verdeelsleutel en zijn in te zetten voor extra ondersteuning. Dit wordt op De Wiekslag ingezet voor ondersteuning van leerlingen door met name extra handen in de klas en de mogelijkheid voor momenten van individuele begeleiding.

Onze school maakt voor iedere vraag een nieuwe afweging. Hierbij wordt bekeken of de combinatie van beperking en de extra onderwijsondersteuning die nodig is, overeenkomt met de kerntaak en mogelijkheden van de school om specifieke extra ondersteuning te kunnen bieden. Hierbij kijken we vanuit de mogelijkheden naar de context van school, de betreffende groep en de leerkracht.

Wanneer dit speelt voor uw kind, gaan wij met u in gesprek.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsroute i.s.m. het Samenwerkingsverband

Op onze [website](#) is een weergave te zien van de ondersteuningsroute i.s.m. ons samenwerkingsverband, SWV PO 20.01.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Binnen ons schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning. De leerkracht staat centraal. Dat wil zeggen dat de leerkracht wordt ondersteund door o.a. de Intern Begeleider, directeur, het BOOT (Bovenschools Ondersteunings Team), en andere externen om uitvoering te geven aan de zorg en ondersteuning aan leerlingen.

Ouders kunnen met zorgvragen terecht bij de betreffende groepsleerkracht die hun kind goed kent. De leerkracht wordt geholpen door de Intern Begeleider om samen een passende plek te organiseren en/of te vinden voor de leerling. Zo verbindt de IB'er verschillende partijen die aan zet kunnen zijn in het bieden van gepaste ondersteuning, zoals bijvoorbeeld dyslexiebegeleiders, orthopedagogen of de aanvraag voor plaatsing in de Plusklas van NoorderBasis.

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig. Denk bijvoorbeeld aan onze rekencoördinator, leescoördinator en Intern Begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Taal- en Leesspecialist
- HB-specialisten (4)
- Logopedist en dyslexiespecialist (SWV PO 20.01)

De specialisten van diverse vakgebieden dragen de nodige kennis over en begeleiden andere teamleden in het bieden van goed onderwijs aan alle leerlingen. Daarnaast werken we ook met specialisten buiten de school om kennis en passende ondersteuning te krijgen. Ook biedt het BovenschoolsOnderwijsOndersteuningsTeam (BOOT) van NoorderBasis hun hulp en ondersteuning m.b.v. verschillende expertises, zoals een orthopedagoog, ambulante begeleider of kindercoach.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Antipestcoördinator en Kanjerspecialist
- Pedagogisch educatief professional
- Orthopedagoog (vanuit NoorderBasis)

Door te werken met De Kanjertraining investeren we in de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen, de veiligheid en de sfeer op school. Duidelijke en positieve gedragsverwachtingen, het leren kennen van elkaar, plezier maken en leren vertrouwen, zijn belangrijke activiteiten. Om dit goed toe te passen, is het hele team getraind hierin en wordt deze training ook aangeboden aan TSO-ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Naast de deskundigen van het BovenschoolsOnderwijsOndersteuningsTeam (BOOT) van NoorderBasis volgen we als teamleden regelmatig cursussen op dit gebied om ons te professionaliseren.

In het afgelopen schooljaar 2024-2025 hebben we ons als team geschoold in de kennis over executieve functies en het begeleiden daarin. Voor dit schooljaar (2025-2026) bieden we structureel begeleiding aan leerlingen met leerdoelen m.b.t. executieve functies d.m.v. AndersWijs.

AndersWijs is een naam voor leerlingen (van groep 3 t/m 8) die begeleiding buiten de klas kan krijgen als de groepsleerkracht, in overleg met de IB'er, hierom vraagt. Het is begeleiding dat gekoppeld is aan een leerdoel. Denk bijvoorbeeld aan leerlingen die hoogbegaafd zijn en moeite hebben met leren, of leerlingen die met bepaalde executieve functies worstelen in de klas, maar er te weinig ruimte is voor de groepsleerkracht om goed te begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben goed contact met de jeugdverpleegkundige en de arts van de GGD om hulp en advies te vragen als dat nodig is. Ook werken we momenteel veel samen met Team050 vanuit de gemeente voor de begeleiding van leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er hulpvragen zijn of ondersteuning nodig is, zoeken we de samenwerking met externe medische specialisten zoals de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit schooljaar, 2025-2026, laten we ons scholen in het bieden van praktijkgericht aanbod en willen we hier een pilot voor starten onder de naam AndersWijs Praktijk. We zoeken hierin samenwerking met andere scholen om van elkaar te leren en samen op te trekken. Zo loopt ook het samenwerkingstraject vanuit Sterk Techniekonderwijs (STO) voor Techkwadraat.

Techkwadraat is een programma met impuls gelden voor regionale samenwerkingen binnen het basisonderwijs, het speciaal onderwijs (basis en voortgezet), vmbo-tl, de havo en het vwo. Scholen, bedrijven, musea, science centra, bibliotheken, techhubs, etc. bouwen regionaal samen aan een omgeving waarin kinderen en jongeren op verschillende manieren, momenten en plekken in aanraking kunnen komen met technologie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Om te begrijpen wat leerlingen nodig hebben, voeren we gesprekken met leerlingen. Bijvoorbeeld in de leerlingenraad, maar ook wanneer een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft, betreft een leerkracht de leerling d.m.v. een kindgesprek te voeren. In dit gesprek kunnen leerlingen hun inbreng geven over de analyse, samen doelen stellen en ideeën of oplossingen aandragen.

3b. Hoorrecht leerling Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd.

Extra informatie

Wettelijke wijziging

Op 1 augustus 2025 is de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) gewijzigd. De wijziging houdt in dat scholen hun ondersteuningsaanbod (net als de basisondersteuningsvoorzieningen van alle scholen binnen het samenwerkingsverband) opnemen in de schoolgids i.p.v. de term 'schoolondersteuningsprofiel'.

Op dit onderdeel van de schoolgids heeft de MR geen instemmingsrecht, omdat apart een adviesrecht staat opgenomen in de WMS.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Verreweg de meeste kinderen kunnen we bij ons op school opvangen. Soms hebben kinderen extra ondersteuning en zorg nodig. We bekijken zorgvuldig per leerling hoe en of we deze ondersteuning kunnen bieden. Hierbij maken we gebruik van de expertise die we hebben in ons team. Zo hebben o.a. diverse collega's scholing gevolgd in meer- en hoogbegaafdheid en zijn er onderwijsassistenten aanwezig om de leerkrachten te ondersteunen in de leerlingenzorg. Onze IB'er coördineert de begeleiding op onze school.

Ook kunnen we gebruik maken van het OnderwijsOndersteuningsTeam van NoorderBasis en hebben we een goede samenwerking met externe specialisten zoals: Team050, fysiotherapie, logopedie, OCRN en Accare.

In ons SOP (SchoolOndersteuningsProfiel), dat te vinden is op onze website, hebben we beschreven wat we aan basis- en extra ondersteuning kunnen bieden en wat onze ambities zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Wiekslag gebruiken we het aanbod voor pestpreventie van De Kanjertraining als anti-pestprogramma.

De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen. We zetten dit in door wekelijks lessen te geven in de klas, gezamenlijke schoolafspraken in en rondom school te hanteren en bij het aanspreken van gedrag een eenduidige 'Kanjertaal' te spreken.

Het NJi (<https://www.nji.nl/>) beoordeelt deze aanpak als een training:

- Waarmee pesten kan worden aangepakt en het zelfvertrouwen kan worden verbeterd;
- Waarmee leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen worden gevolgd;
- Waarbij ouders nadrukkelijk worden betrokken;
- Waarmee invulling wordt gegeven aan de Wet burgerschap en sociale integratie

Alle leerkrachten en onderwijsassistenten van De Wiekslag zijn geschoold in het geven van De Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Voor alle NoorderBasis-scholen is in 2023-2024 een nieuw (digitaal) veiligheidsplan opgesteld, dat voldoet aan de wettelijke eisen.

Dit plan omvat o.a. een omschrijving van de visie & waarden en afspraken en regels over het beleid op alle aspecten van veiligheid in de school. Daarbij horen een 25-tal protocollen, waaronder:

- * afspraken m.b.t. leerling-, personeels- en oudertevredenheidspelingen
- * een protocol bij opvang van ernstige incidenten
- * de algemene schoolregels
- * een protocol tegen agressie, geweld
- * discriminatie en ongewenst seksueel gedrag
- * de meldcode huiselijk geweld
- * de klachtenregeling
- * een privacyreglement
- * een protocol medisch handelen
- * een BHV- en ontruimingsplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Antonet Mossel (contactpersoon)	antonetmossel@live.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Hans Werkman (anti-pestcoördinator Kanjer)	h.werkman@noorderbasis.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Cees van den Berg	ceesvandenbergh@home.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lucy Doorn	lucydoorn@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om u als ouder te betrekken bij ons onderwijs en samen te werken aan de ontwikkeling van jullie kind.

We spreken van ouderbetrokkenheid wanneer ouders op de hoogte zijn van het leerproces van hun kind, hen begeleiden bij huiswerk, belangstelling tonen voor de school en de contactmomenten bezoeken. In de eerste plaats zijn wij als school verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg. Daarnaast werken we graag samen met u als ouder, zodat we met jullie inzicht een compleet beeld krijgen van de leerling op school.

In deze samenwerking staat voorop dat we met respect met elkaar willen omgaan. Daarom is duidelijke communicatie van groot belang. We organiseren contactmomenten om goed en regelmatig contact te houden. Ook staan we voor- en na schooltijd op het plein zodat u ons even kort kunt spreken. Daarnaast kunt u ook een afspraak maken op een ander geschikt moment.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie

We werken met een digitaal informatieplatform, Parro, waardoor de communicatie tussen ouders en school direct en makkelijk georganiseerd is. Zo zijn alle teamleden via dit middel te bereiken en ontvangt u alle informatie via deze weg.

Leerkrachten delen regelmatig berichten over het onderwijs en verhalen en foto's van andere activiteiten in de groep. Op die manier krijgt u als ouder een inkijkje in de klas.

Vanuit de directie worden ouders geïnformeerd via onze website en maandelijks middels een nieuwsbrief. Tweejaarlijks wordt er een ouderavond met een actueel thema georganiseerd door de medezeggenschapsraad.

Informatie over het welzijn en de ontwikkeling van de leerling

* We organiseren ca. 5 contactmomenten waarop het mogelijk is om u in te schrijven voor gesprek met de leerkracht;

* Jaarlijks ontvangen de leerlingen van groep 2 t/m 8 twee rapporten met een overzicht van de voortgang. De leerlingen van groep 1 ontvangen 1 rapport. Daarnaast ontvangen alle leerlingen van groep 1 t/m 4 een portfolio aan het einde van het schooljaar. Sinds het schooljaar 2021-2022 krijgen de leerlingen van groep 5 t/m 8 ook een portfolio waarin hun inzet en groei in het thematisch en creatieve werk in beeld wordt gebracht.

* Via ons digitale ouderportaal, ParnasSys, zijn groepsgegevens, de jaarkalender, medische notities, absenties en rapporten in te zien.

* Gevoelige en persoonlijke informatie over de leerling bespreken we niet digitaal, maar doen we door u uit te nodigen voor een gesprek op school.

Klachtenregeling

We zijn aangesloten bij de landelijke klachtenregeling van GCBO.

Deze is te vinden op: <https://www.basisschooldewiekslag.nl/informatie/veiligheid/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Actico
- Afdelingsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Commissies met ouders:

- * Medezeggenschapsraad: De MR praat mee over de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat.
- * Actico: De activiteitencommissie verleent medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.
- * Afdelingsraad: De AR behartigt een aantal taken, zoals het bewaken van de gereformeerde identiteit en het meedenken met het wel en wee van het personeel.

Ouderparticipatie

Naast het bovenstaande kunt u als ouders op verschillende manieren helpen en meedoen op onze school.

De activiteitencommissie (Actico) organiseert en coördineert o.a. de volgende activiteiten:

- * het organiseren van acties, feestdagen en projecten;
- * het begeleiden bij educatieve excursies;
- * het organiseren en begeleiden bij sportdagen en toernooien;
- * het werken in de schoolbibliotheek;
- * tussen de middag eten met een groep;
- * helpen met schoolschoonmaak en diverse klussen;
- * begeleiden bij het schoolkamp, de musical en het afscheid van groep 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidsavond groep 8
- Muffendag
- Sport- en speldagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het organiseren van het schoolkamp en de afscheidsavond voor de leerlingen van groep 8 vragen we een extra bijdrage om deze activiteiten te kunnen bekostigen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor diverse schoolactiviteiten vragen wij een bijdrage van de ouders. Het is een vrijwillige bijdrage; toelating van kinderen is zeker niet afhankelijk van het betalen van die bijdrage. Alle leerlingen kunnen dus meedoen aan de activiteiten van onze school. We sluiten nooit leerlingen uit, om welke reden dan ook (incl. het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage). Dat mogen we niet, maar dat willen we ook zeker niet.

We zijn dankbaar voor alle bijdragen die we ontvangen, omdat we hiermee wel diverse activiteiten kunnen organiseren. Deze activiteiten betreffen onze identiteit en bijzonderheden buiten het lesprogramma.

De bijdragen worden centraal, dus vanuit het bestuurskantoor in Noordhorn, geïnd. De bijdrage komt wel geheel ten goede van de eigen school.

Bedrag Ouderbijdrage

Zoals hierboven al beschreven, bent u vrij om te bepalen of en welk bedrag u de school geeft.

We hebben een voorgesteld bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op de ouderavond in oktober 2024.

Dit is als volgt opgebouwd:

Voor het eerste kind is de ouderbijdrage €40,- voor een tweede kind €30,- en een derde kind €20,-.

Lid vereniging NoorderBasis

Veel ouders zijn lid van onze schoolvereniging NoorderBasis en dragen bij aan het realiseren van onderwijs op grond van onze identiteit. Leden betalen € 25,- contributie per jaar.



Wij leren kinderen op
God te vertrouwen,
hoopvol te leven en
van betekenis te zijn
voor de samenleving.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind 's morgens telefonisch, persoonlijk of via de Parro-app afmelden. Als er al eerder bekend is dat de leerling afwezig zal zijn, dan kan het ook via de mail. Graag horen we tijdig als een kind verlaat op school komt of afwezig is door ziekte, om te voorkomen dat we onnodig zorgen hebben of gaan navragen. Op school hebben we de afspraak dat wanneer een leerling afwezig is zonder dat bekend is waarom, we om 9.00 uur even een broer/zus vragen of bellen naar huis.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u verlof aanvragen voor een bruiloft, vakantie buiten de schoolvakanties of een andere bijzondere reden? Dan zijn hier algemene regels voor die gelden. Graag verwijzen we jullie naar de website van Ouders & Onderwijs: <https://oudersenonderwijs.nl/> waar hier meer informatie over is te vinden.

Verlof buiten de schoolvakanties

Het aanvragen van verlof kan via een verlofformulier. Dit formulier is op te vragen bij de directie (Daniëlle) en de administratief medewerker (Marjan) of via wiekslag@noorderbasis.nl. Het is belangrijk om dit op tijd aan te vragen. Ouders kunnen binnen een week na inlevering antwoord op hun verlofaanvraag verwachten.

Bij ongeoorloofd verzuim moet de directeur een melding doorgeven aan de leerplichtambtenaar.

Verlof voor behandelingen/ondersteuning onder schooltijd

Soms moeten kinderen langdurig behandelingen ondergaan of therapie volgen die niet buiten de schooltijden kunnen worden gepland. De school heeft hiervoor richtlijnen opgesteld. Het is belangrijk om de verlofaanvraag hiervoor een maand van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

Als School met de Bijbel zoeken we verbinding met ouders die geloven in God. We zien alle ouders als partner van de school in opvoeding en onderwijs. Willen jullie, net als wij, de kinderen leren dat ze geliefd zijn en willen jullie hen vanuit de christelijke waarden opvoeden? Wellicht past onze school dan goed bij jullie gezin.

We voeren met alle nieuwe ouders een aanmeldingsgesprek om te vragen of ouders actief instemmen met het uitgangspunt van onze school, namelijk de Bijbel als basis van ons onderwijs. Aan het eind van dit gesprek wordt gevraagd de ouderverklaring te ondertekenen als een soort verbintenis die we samen willen aangaan. In deze verklaring wordt verteld wat we van ouders verwachten en wat de ouders van de school en van de vereniging mogen verwachten.

Nieuwsgierig naar onze school en wilt u eens kennismaken? Bel of mail gerust en maak een afspraak.

T 0598 422 427 **E** dir.wiekslag@noorderbasis.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken het Leerling Volgstelsel (LVS) van Cito: 'Leerling in Beeld'. Leerling in beeld biedt nieuwe adaptieve toetsen voor de kernvakken, mogelijkheden voor het volgen van sociaal-emotioneel en executief, nieuwe rapportages met focus op groei en verdiepende instrumenten. We gebruiken deze toetsen om de leerontwikkeling van leerlingen te volgen en analyseren.

Deze toetsen worden in januari en juni afgenomen. Elke groepsleerkracht maakt n.a.v. deze toetsen, observaties en andere gegevens een analyse van de groepsresultaten. We evalueren de resultaten in een gesprek met de intern begeleider en de directeur. Zij maken dan uiteindelijk de groepsanalyses en een schoolanalyse. Zo werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Op Vensters PO vindt u de link naar de gegevens van het afgelopen jaar.

Om aan de landelijke leerplankaders (kerndoelen en referentieniveaus rekenen en taal) te voldoen, werken we met goede methodes die in hun aanbod hieraan voldoen. Daarnaast zijn alle leerkrachten geschoold in het geven van effectieve directe instructie. In de instructies stemmen we af op verschillen tussen leerlingen, door aandacht te hebben voor onderwijsbehoeften en leerlingkenmerken. De methodes die we gebruiken geven adviezen van hoe er differentiatie in het leerstofaanbod en de instructie plaats kan vinden.

We signaleren en bespreken d.m.v. observaties, oudergesprekken, het leerlingvolgstelsel van CITO en Kanvas (het Kanjervolgstelsel) de onderwijsbehoeften van leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Minimaal twee keer per jaar wordt dit met de IB'er besproken om zo de kinderen goed te kunnen volgen en de benodigde begeleiding te organiseren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op De Wiekslag maakt elke leerling de Doorstroomtoets, tenzij er specifieke leerlingkenmerken zijn die dat niet toelaten. Als er leerlingen zijn met een ontheffing, dan worden deze resultaten later uit het groepsgemiddelde gehaald.

We zijn blij met de resultaten van de laatste jaren en blijven streven naar verbetering. Dit doen we door onze schooleigen normen vast te stellen, a.d.h.v. de handreiking van de PO-raad, op basis van onze schoolweging, behaalde resultaten en nieuwe ambities.

In het onderstaande overzicht staan de resultaten van de afgelopen jaren.

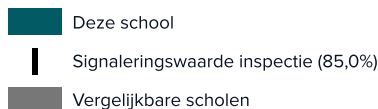
- NB. In 2021 is ons resultaat helaas een uitzondering geweest op de andere schooljaren, aangezien dit met 533,3 net onder het landelijke gemiddelde (535,0) zat. Hiervoor hebben we een zorgvuldige analyse toegepast en zien we o.a. oorzaken in de schoolsluiting door Covid-19 en zullen de nodige interventies plegen t.a.v. het komende schooljaar om ons onderwijs te versterken.

Wat betreft de beheersing van de referentieniveaus zijn goed en ver boven de signaleringswaarde van de Inspectie, zoals hieronder te zien.

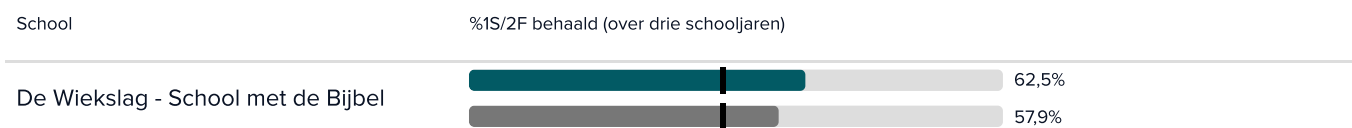
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



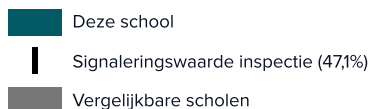
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

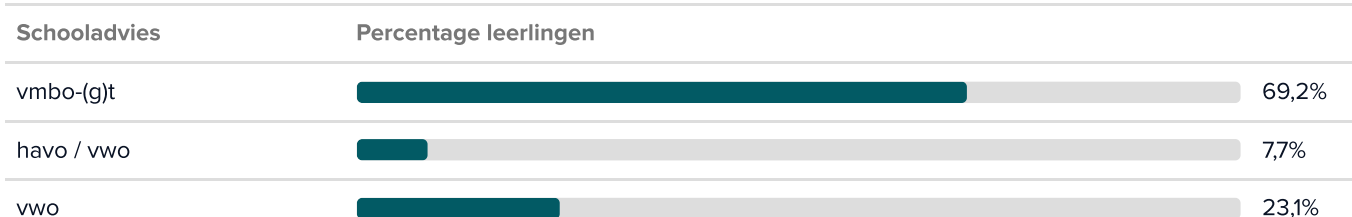
Ons advies baseren we op de leerontwikkeling van de leerling. Enerzijds zijn dit de meetbare gegevens, zoals de CITO-toetsen en anderzijds de kindkenmerken, zoals werkhouding en motivatie.

We gebruiken de Plaatsingswijzer om op basis van de resultaten van CITO-toetsen in groep 6, 7 en 8 een passende plaatsing te adviseren. Samen met de kindkenmerken komen we dan tot een weloverwogen advies. Aan het begin van groep 8 geven we een voorlopig advies aan de kinderen en midden groep 8 volgt het definitieve advies.

De Eindtoets in medio april/mei is slechts een bevestiging van het advies. We stellen het advies enkel nog bij wanneer het kind de Eindtoets beduidend beter heeft gemaakt en meer ontwikkeling in de klas heeft laten zien.

Er is een schat aan informatie in de school aanwezig die een advies sterk onderbouwt. Daarom dragen we onze informatie, met toestemming van ouders, graag met zorg over aan de vervolg school. We hebben goede contacten met meerdere VO-scholen in de omgeving en zorgen altijd voor een warme overdracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wederzijds respect

Veiligheid

Vertrouwen

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen omvat het groeien van hun persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het omgaan met verwachtingen van hun omgeving. De meeste leerlingen komen met een 'basispakket' aan sociaal-emotionele vaardigheden vanuit thuis naar school. Binnen de school kunnen deze vaardigheden zich verder ontwikkelen in interactie met de leerkracht en klasgenoten.

Deze vaardigheden hebben ook invloed op het cognitieve leren van kinderen en kunnen leiden tot verbeterde leerprestaties. Daarom vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, vertrouwd en gerespecteerd voelt.

Vanuit ons geloof vertrouwen we op onze Heer en mogen we Zijn liefde ontvangen. Met deze basis willen wij voor elkaar zorgen, respecteren en liefhebben.

Wij hebben ervoor gekozen om met de Kanjertraining te werken. Kernwaarden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we in alle groepen gerichte aandacht aan positieve groepsvorming. We gebruiken hiervoor De Kanjertraining met aanvulling van werkwijzen uit 'Grip op de groep'. Deze methodes zijn gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en de bevordering van het welbevinden van kinderen.

Door verhalen, gesprekken en oefeningen leren kinderen op een speelse manier gedrag te herkennen. Kinderen worden zich bewust van hun eigen gedrag en leren ook om hierin verantwoordelijkheid te nemen. Elke week worden er lessen gegeven van de Kanjertraining om zo de sociale vaardigheden van leerlingen te versterken. Ook begeleiden we de leerlingen om de aanpak van de Kanjertraining toe te kunnen passen in sociale situaties buiten school. In ons (anti)pestprotocol is meer te lezen over onze vertrouwenspersoon en hoe we de veiligheid waarborgen.

Wij gebruiken ook het volg- en adviessysteem van de Kanjertraining (Kanvas). Dit heeft als doel het in kaart brengen van hoe de kinderen zich voelen en hoe de leerkracht het gedrag van de leerling ervaart. Dit doen we om problemen op school tijdig te kunnen signaleren. Als er zorgen zijn zullen we dit altijd met u bespreken.

Als team willen we in de samenwerking en omgang onderling en met ouders deze sociale waarden uitdragen. In de school hanteren we op de volgende kanjerafspraken:

We werken, helpen en vertrouwen elkaar. We doen mee en maken samen plezier. Je mag leren om jezelf te zijn!

Alle leerkrachten hebben de licentie om deze lessen te geven.

6 Schooltijden en opvang


We bouwen de lesdagen van de leerlingen in verschillende leerjaren geleidelijk op.

De leerlingen van groep 2 gaan na de voorjaarsvakantie om de week ook op woensdag naar school.

De leerlingen van groep 3 gaan na de Kerstvakantie ook op elke vrijdagmiddag naar school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-



Woensdag: Groep 1/2 vrij.

Vrijdag: Groepen 1 t/m 3 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De TussenSchoolseOpvang (TSO) wordt bij ons op school georganiseerd door ouders.

We gebruiken een continuooster, al is dit niet verplicht: Alle kinderen kunnen tijdens de middagpauze op school overblijven. Dit gebeurt in de praktijk dan ook veel. Voor deze TSO worden ouders pleinwachten georganiseerd. Een paar ouders coördineren dit in de TSO-commissie.

Hoe ziet dat eruit?

- 's Middags van 12:00 tot 12:20 uur eten de leerlingen in hun eigen groep met hun leerkracht.
- Van 12:20 tot 13:00 uur zijn er 3 ouders als pleinwachten aanwezig als de kinderen op het schoolplein spelen. (Een van de ouders rond eerst het eetmoment af in groep 1/2 voordat zij naar buiten gaan. We nemen in deze groep iets langer de tijd om te eten en drinken.)
- Om 13:00 uur komen de leerkrachten de groep ophalen en vragen om een korte overdracht.

Iedere schooldag is er een bekende 'vaste TSO-ouder' die de leiding neemt en andere ouders kan informeren. Dit helpt ook om de rust en duidelijkheid te bewaren voor alle leerlingen. Vaste TSO-ouders krijgen hiervoor een vergoeding.

Wie lopen er pleinwacht?

In principe draaien alle ouders mee in het TSO-rooster. Als jullie als ouders niet willen meedraaien als pleinwacht, is de vergoeding €65,- per trimester. Wanneer jullie wel deelnemen, is de vergoeding € 25,00 per jaar, verdeeld in 2 termijnen.

De TSO-commissie bestaat uit Susanne Wimmenhove en Frederika Penninga.

Vragen? Meer informatie kunt u vinden in de TSO-gids 2025-2026.

Susanne Wimmenhove: susamars12@gmail.com & Frederika Penninga: f.m.penninga@ziggo.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	15 september 2025	15 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag 2	21 november 2025	21 november 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Administratiedag	04 februari 2026	04 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studiedag 3	02 april 2026	02 april 2026
Goede Vrijdag & Paasmaandag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	23 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag + vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB'er	woensdag en donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten en onderwijsassistenten	Zie informatiegids 2025-2026	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informatieavond voor alle ouders	11 september 2025	Tijden volgen in Parro-agenda

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contactmoment 1 (Alle ouders; startgesprekken)	De week van 15 september 2025	Tijden volgen in Parro-agenda

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contactmoment 2 (Op inschrijving)	25 november 2025	Tijden volgen in Parro-agenda

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contactmoment 3 (Alle ouders)	17 en 19 februari 2026	Tijden volgen in Parro-agenda

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contactmoment 4 (Op inschrijving)	12 mei 2026	Tijden volgen in Parro-agenda

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contactmoment 5 (Op inschrijving)	25 juni 2026	Tijden volgen in Parro-agenda

We beginnen dit schooljaar met startgesprekken met alle ouders van groep 3 t/m 8. Voor de ouders van groep 1/2 is er een informatie-avond.

Door alle ouders aan het begin van het nieuwe schooljaar te spreken, willen we samen een goede start maken voor de kinderen op school.

In dit schooljaar hebben we 5 contactmomenten ingepland, waarvan er 2 voor alle ouders zijn en 3 op inschrijving.

De contactmomenten 'op inschrijving' zijn bedoeld voor wanneer er vragen zijn of de voortgang van specifieke ondersteuning

besproken kan worden. Dit is niet voor iedereen nodig, vandaar de inschrijving.

Natuurlijk is het ook mogelijk om op andere momenten in het schooljaar een gesprek te hebben met de groepsleerkracht. We vinden het juist fijn om nauw contact te onderhouden. Loop dus gerust even binnen na schooltijd, bel of maak een afspraak via Parro.

We vinden het belangrijk om in vertrouwen, samenwerkend met elkaar in contact te blijven. Op die manier blijven we kinderen goed zien (vanuit thuis en school) en werken we samen om goed onderwijs te kunnen bieden.